

# Mathématique 5P évaluation 1

Date : \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

**MSN 23** Résoudre des problèmes additifs en lien avec les ensembles de nombres travaillés. Utiliser des algorithmes pour calculer de façon efficace.

**MSN 22** Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels

**Objectifs :**

- dictée de nombres, passer du code oral à son écriture
- utiliser les propriétés des nombres complémentaires
- compter de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10 à partir d'un nombre donné
- composer un nombre donné
- utiliser l'algorithme de l'addition
- résoudre des problèmes additifs et soustractifs

**Nombres de points** \_\_\_\_/42

**Note:** \_\_\_\_\_

Remarques :

---

---

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_

**1) Ton enseignant(e) te dicte des nombres, écris-les.**

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J

\_\_\_/5

**2) Nombres complémentaires et calculs en ligne**

**18 + 7 + 19 + 2 + 1 =** \_\_\_\_\_

**18 + 5 + 2 + 15 + 4 =** \_\_\_\_\_

**13 + 23 + 19 + 2 + 7 + 1 + 7 =** \_\_\_\_\_

**4 + 9 + 8 + 12 + 21 =** \_\_\_\_\_

**48 + 23 + 19 + 2 + 1 + 7 =** \_\_\_\_\_

\_\_\_/10

### 3) Additions en colonnes

$$\begin{array}{r} 123 \\ +306 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 225 \\ +67 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 315 \\ +99 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 654 \\ +777 \\ \hline \end{array}$$

/ 8

### 4) Poursuis les séries de nombres avec 5 nombres

+ 1	68, _____, _____, _____, _____, _____
+ 5	700, _____, _____, _____, _____, _____
+ 10	170, _____, _____, _____, _____, _____
-1	204, _____, _____, _____, _____, _____
-10	140, _____, _____, _____, _____, _____

\_\_\_/10

### 5) A la poste

Tu dois affranchir 3 lettres avec les timbres **en utilisant au moins 2 timbres chaque fois**. Colle les timbres et note le calcul à côté sur la ligne.

#### A) Une lettre à 1 franc (100 centimes)

-----  
**B) Une lettre à 80 centimes**

-----  
**C) Une lettre à 1 franc 15 centimes**

-----  
\_\_\_/3

## 6) Problèmes

**Résous les problèmes. Attention, réponds par une phrase et n'oublie pas d'écrire les calculs.**

### Problème 1

Maman va au supermarché. Elle achète 64 pommes, 100 poires et 106 citrons. Combien achète-t-elle de fruits en tout ?

Calculs : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

### Problème 2

Pour ses 9 ans, David reçoit 36 billes. Ensuite à Noël, il en reçoit encore 25. Combien David a-t-il de billes maintenant ?

Calculs : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

### Problème 3

L'écureuil se prépare pour l'hiver. Il a 68 noisettes dans sa cachette. Il trouve encore 13 gros marrons et 22 noisettes sous un arbre qu'il ramène dans sa cachette. Combien a-t-il de noisettes dans sa cachette ?

Calculs : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 6

**Espace pour les calculs.**

# Mathématique 5P évaluation 2

Date : \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

## Dénombrement et représentation des nombres

**MSN 23** Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs en lien avec les ensembles de nombres travaillés. Utiliser des algorithmes pour calculer de façon efficace.

**MSN 22** Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels

### Objectifs :

- compter de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100 à partir d'un nombre donné.
- dénombrer des collections par comptage organisé ( Groupements de 10, 100,..)
- lire les nombres sur un boulier.
- résoudre des problèmes additifs, soustractifs.

Nombres de points \_\_\_\_/30

Note: \_\_\_\_\_

Remarques :

---

---

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_

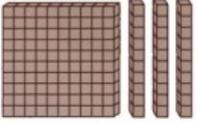
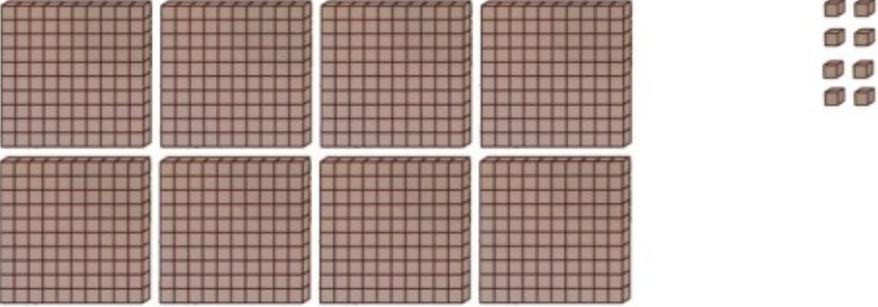
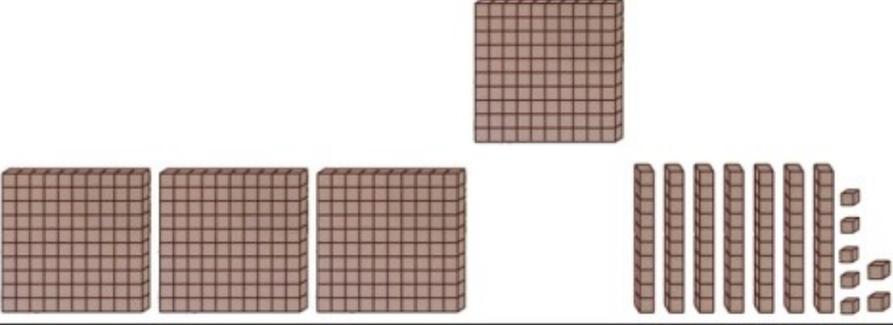
### 1) Sériations

Poursuis les séries avec 5 nombres

Sauts	Séries
+ 1	37, _____, _____, _____, _____, _____
+ 10	55, _____, _____, _____, _____, _____
+ 10	870, _____, _____, _____, _____, _____
+ 100	240, _____, _____, _____, _____, _____
+ 100	657, _____, _____, _____, _____, _____
-1	44, _____, _____, _____, _____, _____
-10	144, _____, _____, _____, _____, _____
-100	831, _____, _____, _____, _____, _____

## 2) Dénombrements

Situations A) Trouve les nombres représentés par ces collections.

Pièces	Nombres
	_____
	_____ _____
	_____
	_____
	_____

\_\_\_/5

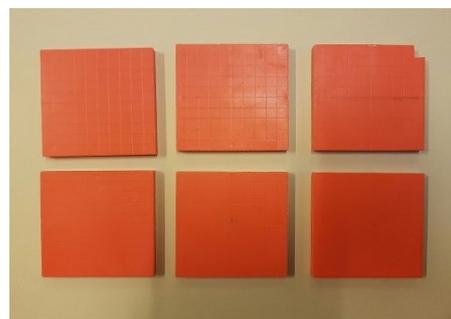
### Situation B)

Combien comptes-tu sur cette photo ?

\_\_\_\_\_

Combien faut-il rajouter pour obtenir 701 ?

\_\_\_\_\_



\_\_\_/2

### Situation C)

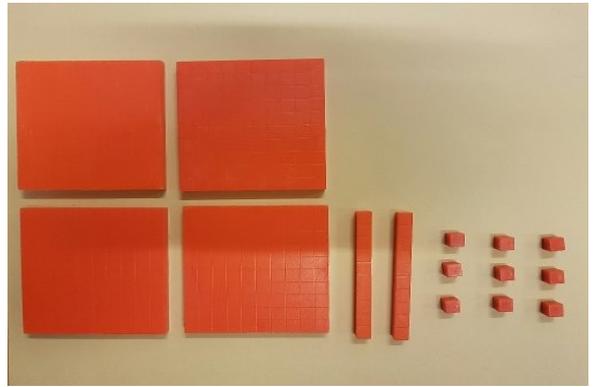
Combien comptes-tu sur cette photo ?

\_\_\_\_\_

Tu biffes ou enlèves 2 centaines, 1 dizaine et 6 unités

Combien te reste t-il ?

\_\_\_\_\_

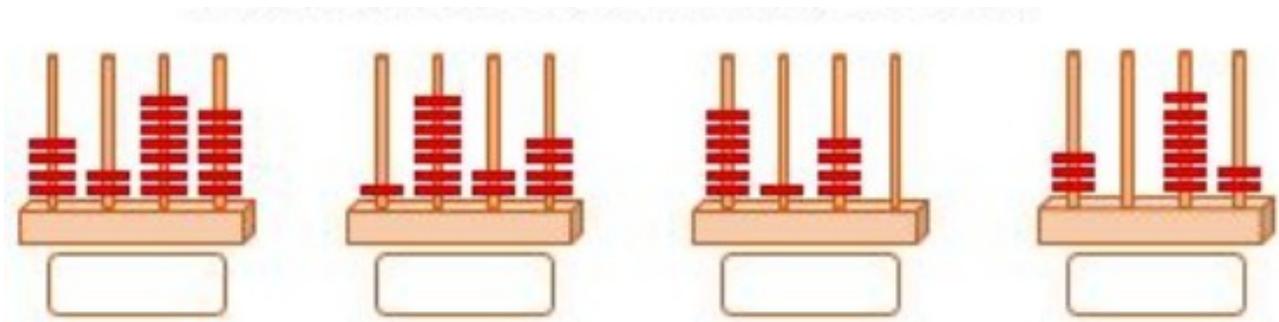


\_\_\_/2

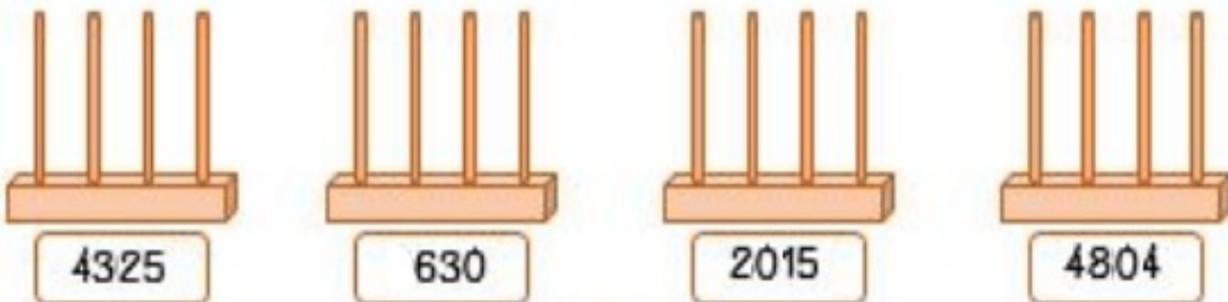
### 3) Les bouliers

#### A) Bouliers à 4 tiges

Quels nombres sont représentés par les bouliers ci-dessous ?



Dessine proprement des petites boules sur les tiges.

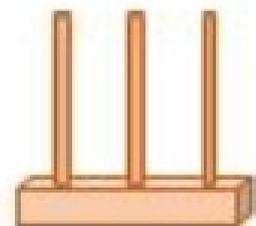


\_\_\_/4

#### B) Le boulier à 3 tiges

Tu as 5 boules avec toi. Trouve un nombre que tu peux représenter avec ton boulier à 3 tiges avec 0 comme chiffre des dizaines. Dessine les boules sur le boulier.

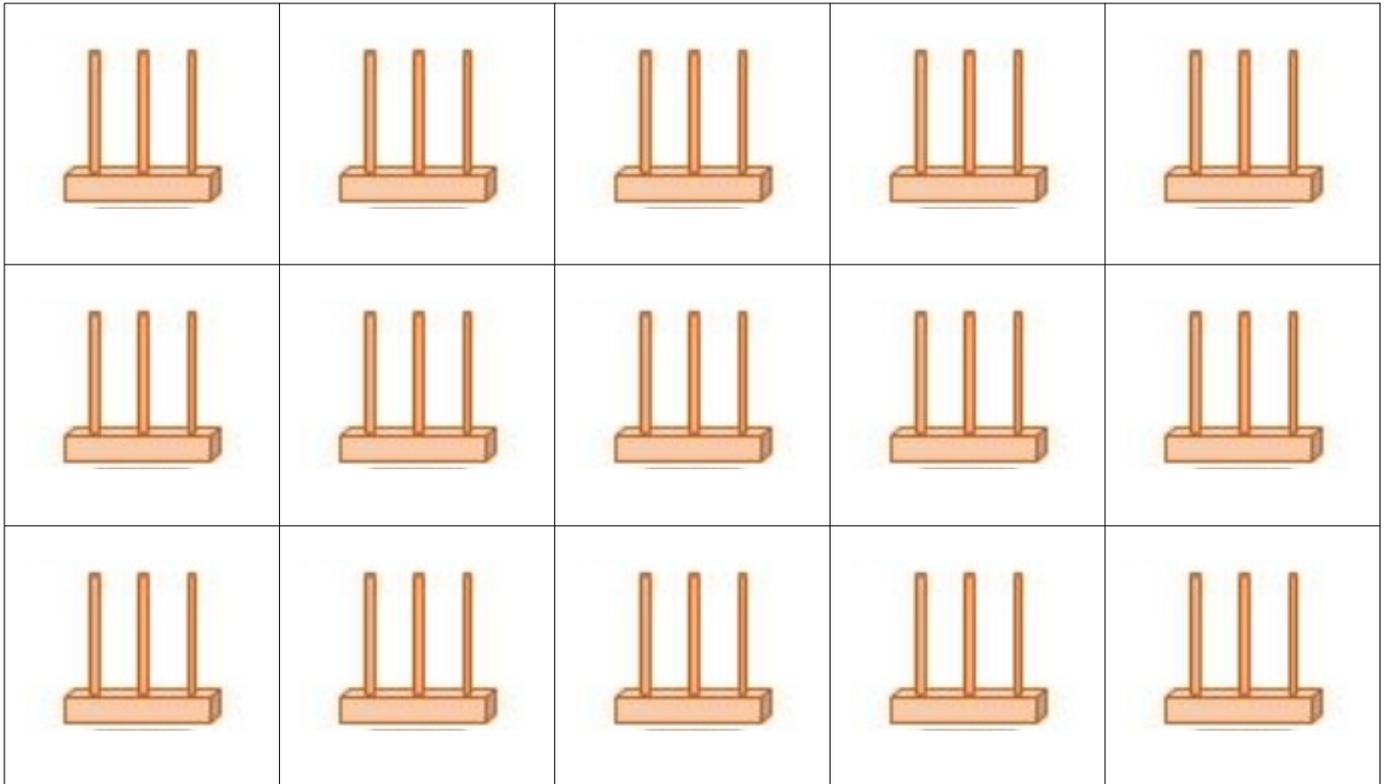
Le nombre est : \_\_\_\_\_



\_\_\_/1

### C) Les bouliers à 3 tiges suite

Tu as 4 boules avec toi. En utilisant **toujours les 4 boules** trouve tous les nombres que tu peux représenter avec un boulier à 3 tiges. **Inscris le nombre en-dessous du boulier.**



\_\_\_ / 4

### 4) Problèmes



**Voilà un billet de 100 francs et un billet de 10 francs**

**Problème A)** Pour mon anniversaire, j'ai reçu 2 billets de 100 francs, 5 billets de 10 francs et 8 pièces de 1 franc. Quelle somme ai-je reçue ?

Calcul : \_\_\_\_\_

Phrase réponse : \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 2

**Problème B)** Dans mon porte monnaie, j'ai 5 billets de 100 francs, 12 billets de 10 francs. Je dépense 210 francs, combien me reste t-il ?

Calcul : \_\_\_\_\_

Phrase réponse : \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 2

# Mathématique 5P évaluation 3

Date : \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

## Opérations et problèmes

**MSN 23** Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs en lien avec les ensembles de nombres travaillés. Utiliser des algorithmes pour calculer de façon efficace.

**MSN 22** Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels

### Objectifs :

- connaître la position des chiffres (MCDU)
- dénombrer une collections de billets et poser un calcul en ligne
- résoudre des problèmes additifs, soustractifs.

**Nombres de points** \_\_\_\_/26

**Note:** \_\_\_\_\_

Remarques :

---

---

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_

### 1) les nombres et les chiffres

A) Entoure les nombres à 3 chiffres

23      1023      456      87653      98      876      4589

B) Entoure le chiffre des centaines en vert.

98      120      734      1098      5

C) Entoure le chiffre des dizaines en bleu.

98      120      734      1098      5

D) Entoure le chiffre des milliers en rouge.

2298      120      734      1098      5

## 2) Dans mon porte-monnaie

Trouve les sommes représentées par ces beaux billets de banque.

### Situation 1



Calcul : \_\_\_\_\_

Il y a \_\_\_\_\_ francs

### Situation 2



Calcul : \_\_\_\_\_

Il y a \_\_\_\_\_ francs

### Situation 3



Calcul : \_\_\_\_\_

Il y a \_\_\_\_\_ francs

### Situation 4



Calcul : \_\_\_\_\_

Il y a \_\_\_\_\_ francs

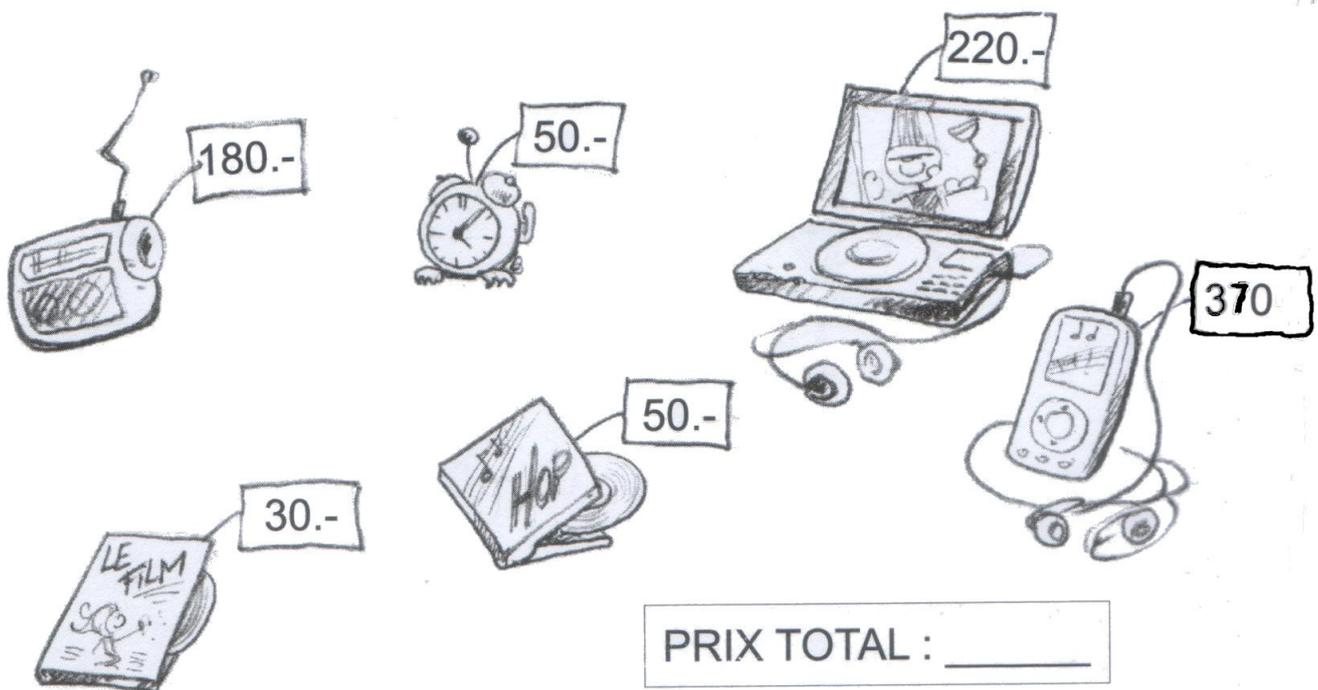
### 3) Petits calculs en ligne

$300 + 12 =$ _____	$100 - 80 =$ _____
$200 + 208 =$ _____	$480 - 70 =$ _____
$400 + 30 =$ _____	$450 - 10 =$ _____
$55 + 500 =$ _____	$630 - 40 =$ _____
$700 + 37 =$ _____	$274 - 273 =$ _____
$24 + 201 =$ _____	$689 - 0 =$ _____

\_/3

### 4) Opérations en ligne ou en colonnes

Calcule rapidement le **prix total** des objets suivants.



Espace pour les calculs

\_/3

## 5) problèmes

### Problème A) les billes

Le 15 décembre, j'ai pris mon sac de billes à l'école pour jouer à la récréation. J'avais 87 billes. J'en ai perdu 22. Combien me reste t-il de billes

Calcul : \_\_\_\_\_

Phrase réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ 2

### Problème B) à la ferme

Dans le poulailler de Monsieur Duruz, il y a 2 coqs, 16 poules, 3 canards et 17 poussins. Le renard a réussi à attraper et manger 8 poules. Combien reste t-il de poules dans le poulailler ?

Calcul : \_\_\_\_\_

Phrase réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ 2

### Problème B) chez le garagiste

Le garagiste doit changer les roues de 3 voitures et 2 motos. Combien de pneus doit il prendre ?

Calcul : \_\_\_\_\_

Phrase réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ 2

### Problème B) mon anniversaire

Pour mes 10 ans, le 15 décembre, ma maman m'a donné 20 francs, mon père 50 francs, ma grand-mère 100 francs et mon grand-père 1000 francs !  
Quelle somme ai-je reçue ?

Calcul : \_\_\_\_\_

Phrase réponse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ 2

### Espace pour les calculs

--

# Mathématique 5P évaluation 4

Date : \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

## Problèmes additifs et soustractifs

### Objectifs du PER

**MSN 23** Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs en lien avec les ensembles de nombres travaillés. Utiliser des algorithmes pour calculer de façon efficace.

**MSN 22** Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels

### Objectifs :

#### Opérations et problèmes

- utiliser les propriétés du système de numération. Les compléments à :
- utiliser les propriétés des nombres complémentaires.
- compter de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10 à partir d'un nombre donné, poursuivre une série de nombres.
- résoudre des problèmes additifs ou soustractifs

#### Géométrie

- à l'aide d'un code, réaliser un déplacement sur un quadrillage.
- coder un trajet tracé sur un quadrillage.

Nombres de points \_\_\_\_/32

Note : \_\_\_\_\_

Remarques :

---

---

---

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_

## Les nombres complémentaires

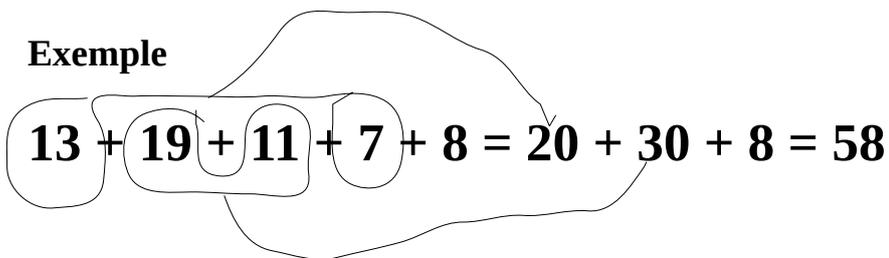
### 1) Les compléments à 200

### Les compléments à 100

$180 + \underline{\quad} = 200$	$20 + \underline{\quad} = 100$
$150 + \underline{\quad} = 200$	$70 + \underline{\quad} = 100$
$100 + \underline{\quad} = 200$	$\underline{\quad} + 81 = 100$
$\underline{\quad} + 7 = 200$	$75 + \underline{\quad} = 100$
$\underline{\quad} + 94 = 200$	$55 + \underline{\quad} = 100$
$2 + \underline{\quad} = 200$	$3 + \underline{\quad} = 100$

### 3) Calcul en ligne (Utilise les propriétés des nombres complémentaires)

Exemple


$$13 + 19 + 11 + 7 + 8 = 20 + 30 + 8 = 58$$

A)  $12 + 24 + 8 + 6 + 9 =$  \_\_\_\_\_

B)  $11 + 11 + 9 + 9 + 9 =$  \_\_\_\_\_

C)  $15 + 17 + 13 + 5 + 10 =$  \_\_\_\_\_

D)  $6 + 5 + 4 + 24 + 6 =$  \_\_\_\_\_

E)  $15 + 11 + 5 + 6 + 9 =$  \_\_\_\_\_

F)  $10 + 18 + 12 + 5 + 5 =$  \_\_\_\_\_

G)  $33 + 44 + 5 + 6 + 7 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_/6

### 3) Poursuis les séries de nombres avec 5 nombres

84, 86, 88, 90, 92, 94 _____, _____, _____, _____, _____
357, 367, 377, 387, _____, _____, _____, _____, _____
402, 502, 602, 702, _____, _____, _____, _____, _____
140, 135, 130, 125, 120, _____, _____, _____, _____, _____
1280, 1270, 1260, _____, _____, _____, _____, _____
1088 ; 1090, 1092, _____, _____, _____, _____, _____

\_\_\_/6





# Mathématique 5P évaluation 5

Date : \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

## La multiplication, des opérations et des problèmes

**MSN 23** Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs en lien avec les ensembles de nombres travaillés. Utiliser des algorithmes pour calculer de façon efficace.

**MSN 22** Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels.

### Objectifs :

- additionner et soustraire en colonnes.
- reconnaître une situation multiplicative, dessiner une situation multiplicative.
- passer de l'addition à la multiplication.
- résoudre des problèmes additifs, soustractifs.

Nombres de points \_\_\_\_/38

Note: \_\_\_\_\_

Remarques :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_

### 0) Opérations

Consignes

Effectue les opérations

$$\begin{array}{r} 4598 \\ +1512 \\ \hline \end{array}$$

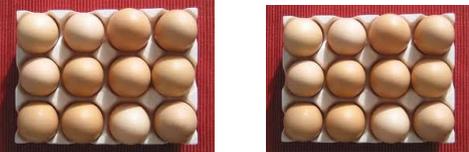
$$\begin{array}{r} 226 \\ 777 \\ +367 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4508 \\ - 1336 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 719 \\ - 525 \\ \hline \end{array}$$

# 1) Situations

a) consignes place M dans la colonne à droite si tu reconnais une situation multiplicative, si ce n'est pas le cas trace un trait

Situations	M ou ----
	
	
	
	
	
	

\_\_\_ / 6

## b) Je dessine une multiplication

4 x 2	6 x 3

<b>2 x 7</b>	<b>6 x 4</b>

<b>7 x 2</b>	<b>9 x 3</b>

\_ / 6

### 3) Opérations passage de l'addition à la multiplication

Transforme les additions en multiplications en note le produit.

<b>Additions</b>	<b>Multiplications et produits</b>
$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$	
$10 + 10 + 10 + 10 =$	
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$	
$101 + 101 + 101 =$	
$11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 =$	
$8 + 8 + 8 =$	
$20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 =$	

\_ / 8

#### 4) Les problèmes

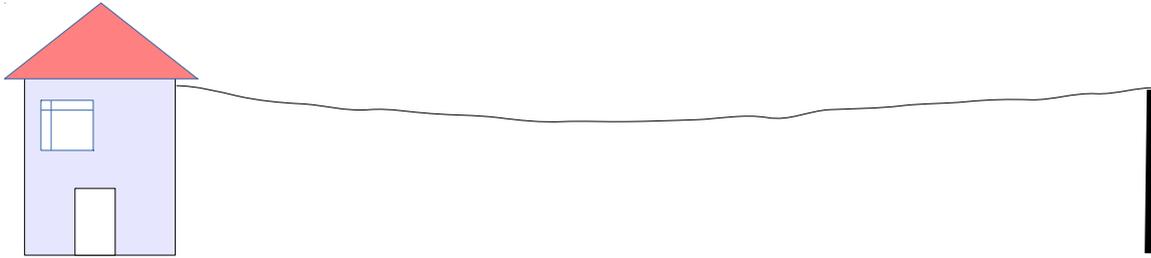
Attention, ici il faut :

- dessiner la situation (1 point)
- écrire un calcul correspondant au dessin (1 point)
- écrire une phrase réponse (1 point)

##### Problème 1

Nous sommes **7 personnes en famille en tout**, 5 enfants et les parents. Nous sommes tous allés nous balader sous la pluie et nous avons tous eu les pieds mouillés !

Maman a suspendu les chaussettes sur un fil devant la maison pour les sécher. Combien de chaussettes a-t-elle fait sécher ?



Dessin

Calculs : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

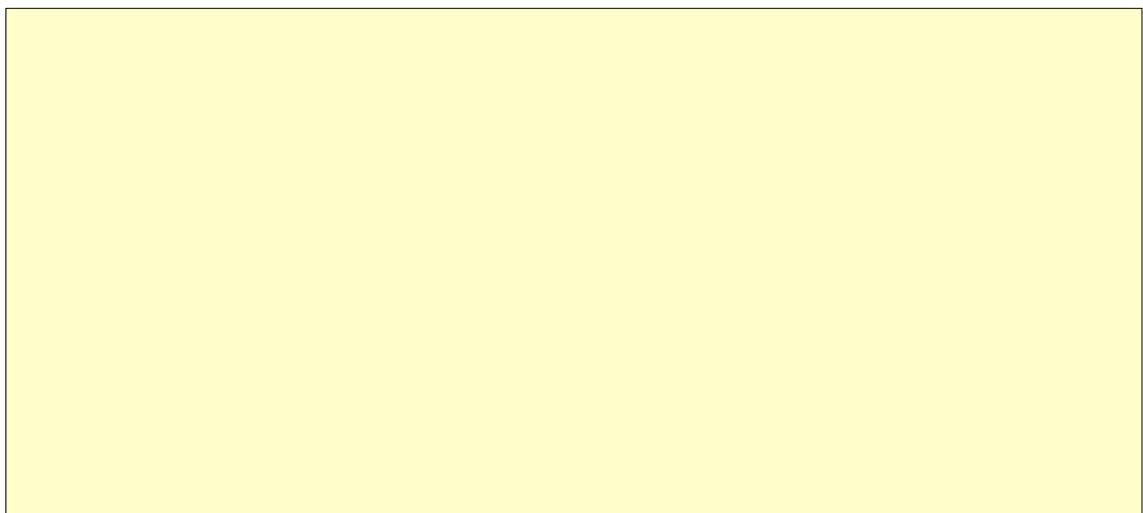
\_\_\_/3

##### Problème 2

Le concierge de l'école est très fâché. 6 élèves ont mis chacun une main pleine de peinture sur la vitre. Combien de doigts y a-t-il sur la vitre ?

Vitre du collège

Dessin



Calculs : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

\_\_\_/3

#### 4) Problèmes suite

Résous les problèmes. Notes tes calculs et fais une phrase pour répondre à la question. N'hésite pas à faire un dessin dans l'espace en bas de la page.



#### Problème 1 au supermarché

Je vais au supermarché pour acheter des œufs. Je dois prendre 5 cartons de 4 œufs et 9 cartons de 2 œufs. Sur le chemin du retour hélas je casse 2 œufs. Combien d'œufs me reste t-il ?

Calcul : \_\_\_\_\_

Calcul : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

\_\_\_/3

#### Problème 2 mon anniversaire

Pour mon anniversaire, j'ai invité toute la classe soit 17 élèves. Les garçons qui sont 7 m'ont donné 5 francs chacun et les filles 10 francs chacune. Quelle somme ai-je reçue pour mon anniversaire ?

Calcul : \_\_\_\_\_

Calcul : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

\_\_\_/3

Espace pour les calculs et les dessins

# Mathématique 5P évaluation 6

## Année scolaire 2016-2017

Date : \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

### Objectifs d'apprentissage

MSN 22 Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations de nombres rationnels. Et MSN 23 Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs

### Progression des apprentissage

Passage du mot-nombre oral à son écriture. Comparer, classer, intercaler des nombres.

Doubler, tripler un nombre donné.

Utiliser l'algorithme de la multiplication pour calculer de façon efficace.

Compter et décompter de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000 à partir d'un nombre donné.

Nombres de points \_\_\_\_/28

Note :

Remarques :

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_

### 1) Ton enseignant te dicte des nombres, **écris-les.**

**Série 1)** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Classe la série 1 par ordre croissant

Série 1) < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

**Série 2)** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Classe la série 2 par ordre décroissant, du plus grand au plus petit

Série 2) > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

### 2) Double de



\_\_\_/4

Le double de 202	C'est
Le double de 51	C'est
Le double de 43	C'est
Le double de 805	C'est

\_\_\_/2

## 2) Le triple de

Le triple de 103	C'est
Le triple de 30	C'est
Le triple de 60	C'est
Le triple de 505	C'est

\_\_\_/2

## 4) Poursuis les séries de nombres avec 5 nombres

+ 10	368, _____, _____, _____, _____, _____
+ 10	4190, _____, _____, _____, _____, _____
+ 100	2700, _____, _____, _____, _____, _____
-10	1624, _____, _____, _____, _____, _____
-100	1240, _____, _____, _____, _____, _____

\_\_\_/5

## 5) Multiplications en colonnes

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 552 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_/4

## 6) Le cadenas

Trouve le code de ce cadenas à 4 roues à l'aide des informations ci-dessous.

- le chiffre des centaines est le double de 3 plus 1.
- Le chiffre des dizaines est le triple de 3
- Le chiffre des unités est le double du double de zéro.
- Le chiffre des milliers est le plus grand chiffre possible.



LE CODE EST \_\_\_\_\_

\_\_\_/4

## 7) Problèmes

Attention, réponds par une phrase et n'oublie pas d'écrire les calculs.

### Problème 1

Maman va au supermarché le 4 mars, elle achète 20 pommes, 15 poires 7citrons pour faire trois gâteaux. Elle achète aussi 2 kilos de sucre. Combien achète-t-elle de fruits en tout ?

Calculs : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

### Problème 2

Dans le métro M1, il y a 120 personnes.  
A l'arrêt de Malley, il y a 30 personnes qui descendent, puis 11 personnes et 2 chiens qui rentrent.



Combien y a t-il de personnes au départ de Malley. ?

Calculs : \_\_\_\_\_

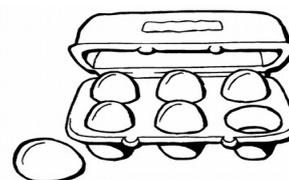
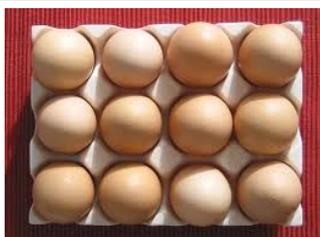
Phrase : \_\_\_\_\_

\_\_\_/4

### Problème 3 (Les œufs)

A) Pour l'organisation d'une grande fête, le 1 janvier ma mère a invité 20 personnes et veut faire un grand gâteau. Elle a acheté 4 cartons de 12 œufs et 4 boîtes de 6 œufs.

Espace pour les calculs



Combien d'œufs a t-elle acheté ?

Calculs : \_\_\_\_\_

Phrase : \_\_\_\_\_

\_\_\_/3

# Mathématique 5P évaluation 6

Année scolaire \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

## Objectifs d'apprentissage

MSN 22 Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations de nombres rationnels. Et MSN 23 Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs

## Progression des apprentissage

Passage du mot-nombre oral à son écriture.

Comparer, classer, intercaler des nombres. Compléter des nombres sur une droite numérique

Compter et décompter de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000 à partir d'un nombre donné.

Utiliser l'algorithme de la multiplication pour calculer de façon efficace.

Nombres de points \_\_\_\_/25

Note :

Remarques :

---

---

---

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_

## 1) Ton enseignant te dicte des nombres, écris-les.

Série 1) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Classe la série 1 par ordre croissant

Série 1) < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

Série 2) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Classe la série 2 par ordre décroissant, du plus grand au plus petit

Série 2) > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

\_\_\_/3

## 2) Double

	A	Nombres à intercaler	B
Série 1	989		991
Série 2	1067		1069
Série 3	6849		6851
Série 4	7009		7011

\_\_\_/2

### 3) Poursuis les séries de nombres avec 5 nombres

+ 10	368, _____, _____, _____, _____, _____
+ 10	4190, _____, _____, _____, _____, _____
+ 100	2700, _____, _____, _____, _____, _____
-10	1624, _____, _____, _____, _____, _____
-100	1240, _____, _____, _____, _____, _____

\_\_\_/5

### 4) Les droites numériques

Place le nombre **25** au bon endroit quand tu peux en **vert**

Place le nombre **10** au bon endroit quand tu peux en **bleu**



\_\_\_/5

### 5) Multiplications en colonnes

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 552 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_/4

## 6) Problèmes

Louis achète 4 Barbes à papa. Il paie avec un billet de 20 francs.

A) Combien va t-il dépenser ?

B) Combien le marchand lui rend-il de monnaie.



A 3 francs la pièce seulement

**Calculs A)**

---

---

**Phrase réponse A) :**

---

**Calcul B) :** \_\_\_\_\_

**Phrase B):** \_\_\_\_\_

Avec un billes de 20 francs, Zoé veut acheter le plus possible de Barbes à papa. Combien de barbes à papa peut elle acheter ?

**Calculs**

---

---

**Phrase réponse :** \_\_\_\_\_

\_\_\_/4

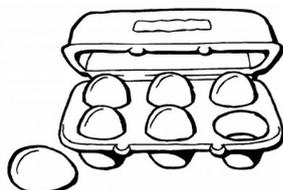
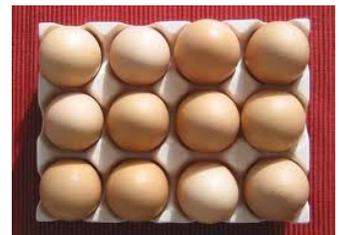
### Problème 2 (Les œufs)

A) Pour l'organisation d'une grande fête, ma mère a acheté 4 cartons de 12 œufs et 2 boites de 6 œufs.

**Combien d'œufs a t-elle achetés ?**

**Calculs :** \_\_\_\_\_

**Phrase :** \_\_\_\_\_



\_\_\_/2