

Mathématique 6P évaluation 1

Date : _____

Prénom: _____

MSN 23 Résoudre des problèmes additifs et multiplicatifs en lien avec les ensembles de nombres travaillés. Utiliser des algorithmes pour calculer de façon efficace.

MSN 22 Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels

Objectifs :

- dictée de nombres à 4 chiffres, passer du code oral à son écriture
- poser et effectuer une addition et une soustraction à partir de nombres dictés oralement.
- passer d'une situation additive à une situation multiplicative.
- utiliser l'algorithme de l'addition
- résoudre des problèmes additifs et soustractifs
- crée un problème et le résoudre

Nombres de points ____/26

Note: _____

Remarques :

Signature d'un parent : _____

1) Ton enseignant(e) te dicte des nombres, écris-les.

A	B	C	D	E
F	G	H		

___/ 4

2) Opérations dictées à effectuer en colonnes

A) _____ B) _____ C) _____

___/ 4,5

3) A la poste.

Passage de l'addition à la multiplication.

Mon père a collé des timbres sur des enveloppes. Il m' a demandé de calculer le prix des envois postaux en effectuant une addition puis une multiplication.

Enveloppe 1



Addition _____

Multiplication _____

Enveloppe 2



Addition _____

Multiplication _____

Colis 3



Addition _____

Multiplication _____

4) Problèmes

Résous les problèmes. Attention, réponds par une phrase et n'oublie pas d'écrire les calculs.

Problème 1

Je vais au supermarché à 19 heures et j'achète des légumes pour 25 francs, des fruits pour 22 francs, 6 litres de lait pour 10 francs et 3 kilos de viande pour 75 francs. Combien ai-je dépensé en tout ?

Calculs : _____

Phrase : _____

Problème 2

Tous les soirs après 20 heures, je lis un livre d'aventures de 232 pages, je suis à la page 47 combien de pages me reste-t-il à lire ?

Calculs : _____

Phrase : _____

Problème 3

Dans le métro M1 il y a 157 personnes. Arrivé à Malley, 70 personnes descendent et 13 personnes remontent. Combien y a-t-il de personnes au départ de Malley ?



Calculs : _____

Phrase : _____

Problème 4

Dans un car de 60 places, il y a 30 passagers déjà assis. 12 personnes montent pour s'asseoir. Combien reste-t-il de sièges vides ?

Calculs : _____

Phrase : _____

5) Au cirque Matroman 3

A l'aide de l'image au cirque Matroman 3, crée un problème et résous le ensuite.

Rappel : dans un problème il y toujours une question. Et dans la résolution un ou plusieurs calculs et **une phrase réponse.**

Espace pour les calculs

Le texte est un problème ___/1 Présence d'une question en rapport avec le problème ___ / 1	Résolution du problème. Calcul ___/1 Phrase réponse ___/1 Originalité / difficulté du problème ___/1
---	--

Nombre de points ___/ 5

Mathématique 6P évaluation 2

Date : _____

Prénom: _____

Objectifs d'apprentissage

MSN 22 Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations de nombres rationnels. Et MSN 23 Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs

MSN 21 Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace en représentant des figures planes et en effectuant des isométries.

Progression des apprentissage

Poursuivre une série de nombres. Utiliser l'algorithme de la multiplication

Reproduire une figure géométrique en suivant les consignes (isométrie).

Compter de 3 en 3, 4 en 4 etc et trouver les multiples d'un nombre donné.

Nombres de points ____/32

Note :

Remarques :

Signature d'un parent : _____

1) Poursuis ces séries de nombres avec un nombre, écris-les.

Série 1) 380, 385, 390, 395, _____

Série 2) 1101, 1111, 1121, 1131, _____

Série 1) 7792, 7794, 7796, 7798, _____

Série 2) 3030, 3050, 3070, 3090, _____

__/2

2) Multiplications en colonnes

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 444 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

__/2

3) Les multiples de

Entoure dans la grille :

- tous les multiples de 4 en rouge ou orange
- tous les multiples de 7 en bleu ou vert

2 points

2 points

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119

Répond aux questions

Quels sont les nombres qui sont multiples de 4 et 7 ? _____

(2 points)

Réponds par oui ou non

88 est-il un multiple de 4? _____

98 est-il un multiple de 4 ? _____

120 n'est pas dans la grille mais est-il un multiple de 4? _____

119 est-il un multiple de 7 ? _____

___/8

4) Résoudre des problèmes

Problème 1

Un bus transportant 162 personnes arrive à l'arrêt Saint-François, 52 personnes descendent et 25 personnes montent dans le bus. Combien y a-t-il de personnes dans le bus au départ de cet arrêt ?

Calcul _____

Phrase _____

Problème 2

A la fin de chaque mois, mes parents me donnent 25 francs pour mes petites dépenses. Combien me donnent-ils en une année ?

Calcul _____

Phrase _____

Mathématique 6P évaluation 3

Date : _____

Prénom: _____

Objectifs d'apprentissage

MSN 22 Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations de nombres rationnels. Et MSN 23 Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs

Progression des apprentissage

Passage du mot-nombre oral à son écriture.

Comparer, classer, intercaler des nombres. Se représenter des nombres à l'aide d'un dessin.

Compter et décompter de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1000 à partir d'un nombre donné.

Utiliser l'algorithme de la multiplication pour calculer de façon efficace.

Nombres de points ____/32

Note :

Remarques :

Signature d'un parent : _____

1) Ton enseignant te dicte des nombres, écris-les.

Série 1) _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Classe la série 1 par ordre croissant

Série 1) < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

Série 2) _____ , _____ , _____ , _____ , _____

Classe la série 2 par ordre décroissant, du plus grand au plus petit

Série 2) > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

___/3

2) Intercaler des nombres

	A	Nombres à intercaler	B
Série 1	987		992
Série 2	1089		1094
Série 3	6708		6712

___/3

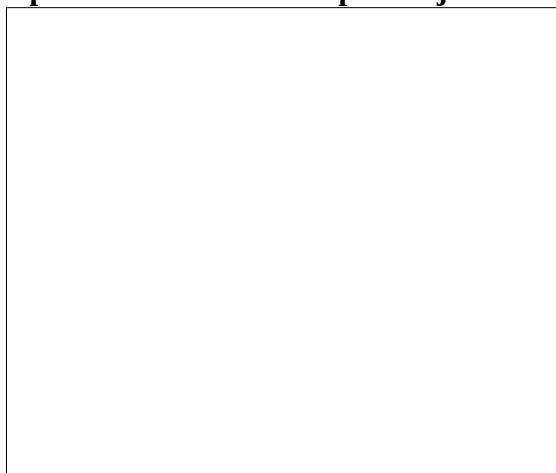
3) Poursuis les séries de nombres avec 5 nombres

+ 10	368, _____, _____, _____, _____, _____
+ 10	4190, _____, _____, _____, _____, _____
+ 100	2700, _____, _____, _____, _____, _____
+ 100	1140, _____, _____, _____, _____, _____
+ 1000	1760, _____, _____, _____, _____, _____
-10	1624, _____, _____, _____, _____, _____
-100	1240, _____, _____, _____, _____, _____
-1000	4801, _____, _____, _____, _____, _____

___/8

4) Se représenter un nombre

Représente le nombre 24 par un joli dessin



Représente le nombre 37 par un joli dessin



___/2

5) Multiplications en colonnes

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 552 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 139 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 421 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

___/8

6) Problèmes

1A) Louis achète 4 Barbes à papa.
Il paie avec un billet de 20 francs.
Combien le marchand lui rend-il ?

Calculs



A 3 francs la pièce seulement

Phrase réponse : _____

1B) Avec un billes de 20 francs, Zoé veut acheter le plus possible de Barbes à papa.

Combien de barbes à papa peut elle acheter ?

Calculs

Phrase réponse : _____

___/4

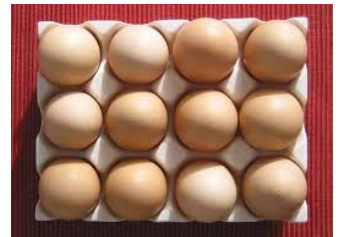
Problème 2 (Les œufs)

A) Pour l'organisation d'une grande fête, ma mère a acheté 4 cartons de 12 œufs et 3 boîtes de 6 œufs.

Combien d'œufs a t-elle achetés ?

Calculs : _____

Phrase : _____

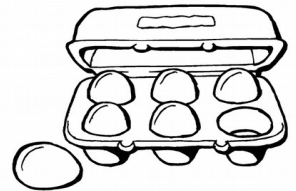


B) Sachant qu'un œuf coûte 50 centimes et qu'elle a utilisé tous les œufs sauf 6 pour ses gâteaux d'anniversaire.

Combien lui ont coûté les œufs pour ses gâteaux ?

Calculs : _____

Phrase : _____



___/4

Dessin si nécessaire sur une feuille de brouillon.

Mathématique 6P évaluation 4

Année scolaire

Date : _____

Prénom: _____

MSN 22 Poser et résoudre des problèmes en utilisant les propriétés des nombres entiers.

Objectifs :

- dictée de nombres, passer du code oral à son écriture en chiffres
- passer du code écrit en lettres aux chiffres et réciproquement
- ordonner et intercaler des nombres
- prolonger une série de nombres à quatre chiffres
- repérer le chiffre des centaines dans un nombre
- résoudre des problèmes.

Nombres de points ____/31

Note : _____

Remarques :

Signature d'un parent : _____

0) Ton enseignant(e) te dicte des nombres, écris-les.

A	B	C	D	E
F				

___/3

1) Lecture de nombres, écris les nombres en chiffres

<i>Nombres en toutes lettres</i>	<i>Nombres en chiffres</i>
Deux-cent-vingt-et-sept	
Sept-cent-trente-neuf	
Deux mille-quatre-cent-neuf	
Mille-dix-huit	
Deux-mille-deux-cent-quarante-six	
Six-mille-neuf-cent-nonante-deux	

___/3

Ecris les nombres en toutes lettres (Attention à l'orthographe, regarde la colonne de gauche de la page précédente)

5672	
1012	
872	
3607	

__/2

2) Trouve les 2 nombres suivants de la série

+ 1	3368, 3369, 3370, 3371, _____, _____
+ 3	4190, 4193, 4196, _____, _____,
+ 5	2700, 2705, 2710, _____, _____,
+ 10	1140, 1150, 1160, _____, _____,
+ 100	1760, 1770, 1780, _____, _____
-1	1603, 1602, 1601, _____, _____
-10	1039, 1029, 1019, _____, _____,
-200	4801, 4601, 4401, _____, _____

__/8

4) Classe ces nombres du plus petit au plus grand

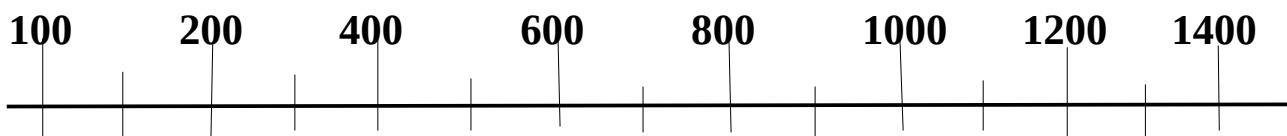
1024 1240 904 1420 1042 1444 42 1244

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

__/1

5) Place ces 2 nombres sous la droite numérique 700 et 1050

(Marque la position avec ta plume ou ton crayon)



__/1

6) Unités, dizaines, centaines, milliers

a) Entoure les chiffres des centaines

1 1 0 2

1 3 0 6 7

6 7 8 9

b) Entoure les chiffres des milliers

5 5 6 7 8 4

1 0 7 6 5

9 8 0

7 1 9 8 7

c) Écris un nombre à 5 chiffres avec 3 comme chiffre des dizaines et 9 comme chiffres des milliers.

d) Écris un nombre à 6 chiffres avec 0 comme chiffre des unités et 8 comme chiffres des centaines.

___/4

7) Problèmes

Problème 1

Trouve le code du cadenas en sachant que :

- le chiffre des milliers est le double de 2
- le chiffre des centaines est nul.
- le chiffre des dizaines vaut un de moins que celui des milliers.
- le chiffre des unités vaut 3 de plus que celui des milliers

Le code est _____



___/4

Problème 2: La commande de bouteilles de vin

Résous ce problème



N'OUBLIE PAS DE NOTER TOUS LES CALCULS DANS L'ESPACE EN DESSOUS.

Le restaurant, la Grande Fourchette, commande des cartons de vin pour sa cave.

Il y a des cartons de 3 bouteilles, des cartons de 6 bouteilles et des cartons de 12 bouteilles.

A) Le chef cuisinier commande 15 cartons de 12 bouteilles, 10 cartons de 6 de bouteilles et 11 cartons de 3 bouteilles.

Combien de bouteilles va t-il recevoir ?

Espace pour les calculs en colonnes

Calcul : _____

Phrase : _____

B) Sachant qu'une bouteille coûte 10 francs combien va t-il payer ?

Calcul : _____

Phrase : _____

___/7

Bon travail



Mathématique 6P évaluation 5

Date : _____

Prénom: _____

Objectifs :

- utiliser les propriétés du système de numération autour de la notion de multiple de :
- se représenter un nombre, un calcul.
- observer une dessin et en déduire le calcul correspondant
- calculer de façon efficace en utilisant :
- les propriétés des multiples de 4 et 7
- l'algorithme de la multiplication en colonnes
- résoudre des problèmes additifs, soustractifs **ou multiplicatifs**

Nombres de points ____/25

Note : _____

Remarques :

Signature d'un parent : _____

1 Représenter un calcul.

A) A l'aide d'un dessin représente le calcul $(6 \times 3) + 4$

B) A l'aide d'un dessin représente le calcul $(4 \times 5) + (3 \times 2)$

2 Voilà les multiples.

A) Consignes : dans le tableau ci-dessous, entoure en vert les multiples de 7, entoure en rouge les multiples de 4

___/2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Quels sont les nombres qui sont à la fois des multiples de 4 et de 7 ?

_____/2

Rappel : tout nombre est un multiple de 1 et de lui même.

De quels nombres 24 est -il un multiple ?

24 est un multiple de : _____


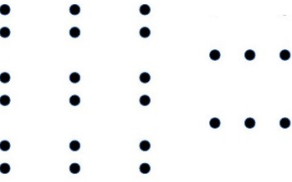
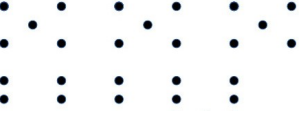
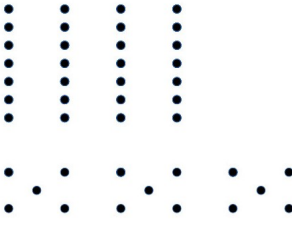
De quels nombres 26 est -il un multiple ?

26 est un multiple de : _____

___/4

3) Observer un dessin

A quel calcul correspond *le dessin* entoure la bonne réponse

	<p>a) $(3 \times 2) + (2 \times 4)$ b) $(2 \times 3) + (4 \times 2)$ c) $(3 \times 3) + (2 \times 2)$</p>		<p>d) $(9 \times 2) + (3 \times 3)$ e) $(9 \times 2) + (2 \times 3)$ f) $(2 \times 9) + (2 \times 3)$</p>
	<p>g) $(3 \times 5) + (5 \times 2)$ h) $(5 \times 3) + (1 \times 5)$ i) $(5 \times 3) + (3 \times 3)$</p>		<p>k) $(4 \times 7) + (3 \times 4)$ l) $(7 \times 4) + (4 \times 3)$ m) $(4 \times 7) + (3 \times 5)$</p>

___/2

4) Multiplications en colonnes (N1)

$$\begin{array}{r} 524 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1250 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

___/1

5) Résoudre des problèmes

Problème A) revoilà des cadenas

Ces cadenas ont des codes à 3 chiffres

Trouve le code de ces 2 cadenas en sachant que :

- la somme de leur code est égale à 1288
- **pour le cadenas de gauche** le chiffre des centaines et le triple du chiffre des unités.
- le chiffre des dizaines et le double de 4
- le chiffre des unités vaut 3.



gauche

droite

Espace pour les calculs

Calculs _____

Phrase _____

___/3

Problème B) en train



Voici un train touristique, il est rempli de cette manière : le premier wagon a 17 passagers, le deuxième 40, le troisième 30, le quatrième 13, le cinquième est vide, le sixième 10, le septième 30 et le dernier 25 personnes.

B1) Combien y-a-t-il de passagers dans ce train ?

Calcul _____

Phrase _____

B1) En sachant que le second wagon est plein, combien ce train peut-il transporter de personnes ?

Calcul _____

Phrase _____

B1) En rajoutant 4 wagons, combien peut-on mettre de passagers au maximum dans ce train ?

Calcul _____

Phrase _____ /3

6) Problèmes suite

Résous les problèmes. Notes tes calculs et fais une phrase pour répondre à la question. N'hésite pas à faire un dessin sur la feuille de brouillon.



Problème 1 au supermarché

Je vais au supermarché pour acheter des œufs. Je dois prendre 5 cartons de 6 œufs et 9 cartons de 4 œufs. Sur le chemin du retour hélas je casse 2 œufs. Combien d'œufs me reste t-il ?

Calcul : _____

Phrase : _____ /2

Problème 2 mon anniversaire

Pour mon anniversaire, j'ai invité toute la classe soit 19 élèves. Les garçons qui sont 11 m'ont donné 10 francs chacun et les filles 5 francs chacune. Quelle somme ai-je reçue pour mon anniversaire ?

Calcul : _____

Calcul : _____

Phrase : _____

___/2

7) Problèmes

Choisis la bonne réponse ou ou

Problème 1

Pour mon anniversaire, j'ai reçu 125 francs et pour Noël encore 36 francs. Quelle somme ai-je reçue ?

Problème 2

J'ai planté un arbre en 2010, il mesurait 36 cm. En 2011, il mesure 125 centimètres. De combien de centimètres a-t-il grandi en une année ?

Problème 3

Un agriculteur a planté dans son champ, 36 lignes de 125 salades. Combien de salades a-t-il plantées ?

Problème 4

Mon père veut construire une Tour Eiffel avec des allumettes pour marquer ses 40 ans. Pour faire ce travail, il achète 36 boîtes de 125 allumettes à 1.10 francs. Combien d'allumettes a-t-il achetées ?

___/2