

Education environnementale

Fiches de l'élève 1





Fiche de l'élève

Leçon 1

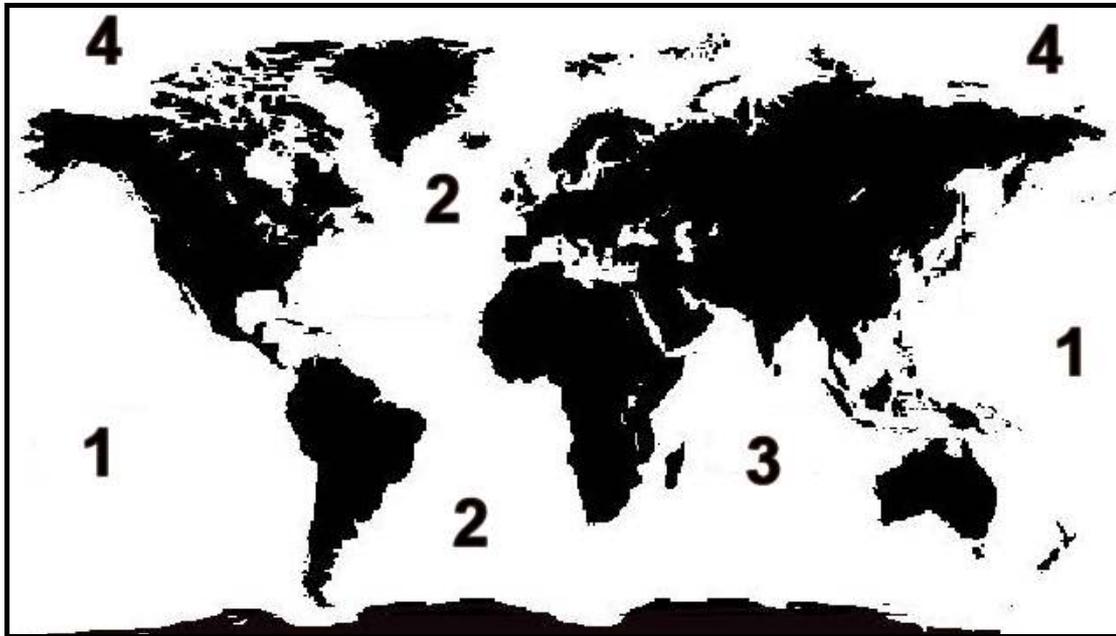
La planète et l'eau

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) Voici une carte du Monde ↓



1) Ecris le nom des principaux océans de la planète.

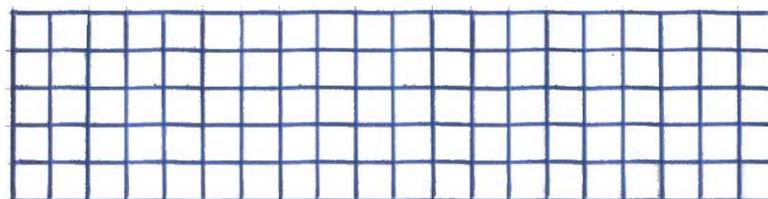
1 Océan _____ 2 Océan _____

3 Océan _____ 4 Océan _____

2) Entoure la bonne réponse

L'eau des océans est : douce salée glacée

B) Ce rectangle quadrillé de 100 carrés représente les eaux de la planète



1) Colorie en bleu le nombre de carré correspondant à de l'eau douce ↑

2) Complète la phrase ci- dessous

L'eau douce représente seulement ____ (%) pour cent des eaux de la planète, c'est un bien _____ qu'il faut préserver.

L'eau au Mali

B) Réponds en mettant une croix dans la bonne colonne, comme dans la première phrase.

<i>Affirmations sur l'eau au Mali</i>	<i>Réponses</i>	
	<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
<i>La ville de Bamako se trouve au bord de l'océan Atlantique.</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Le Mali est un pays continental, il n y a aucun océan au Mali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Il neige parfois dans la Région de Sikasso au mois de décembre</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Tous les fleuves du Mali se jettent dans l'océan Atlantique</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Le fleuve Niger traverse la région de Sikasso</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Le fleuve Niger prend sa source en Guinée</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>On trouve des fleuves dans toutes les régions du Mali</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C) Voici une carte du Mali avec le découpage par Régions ↓

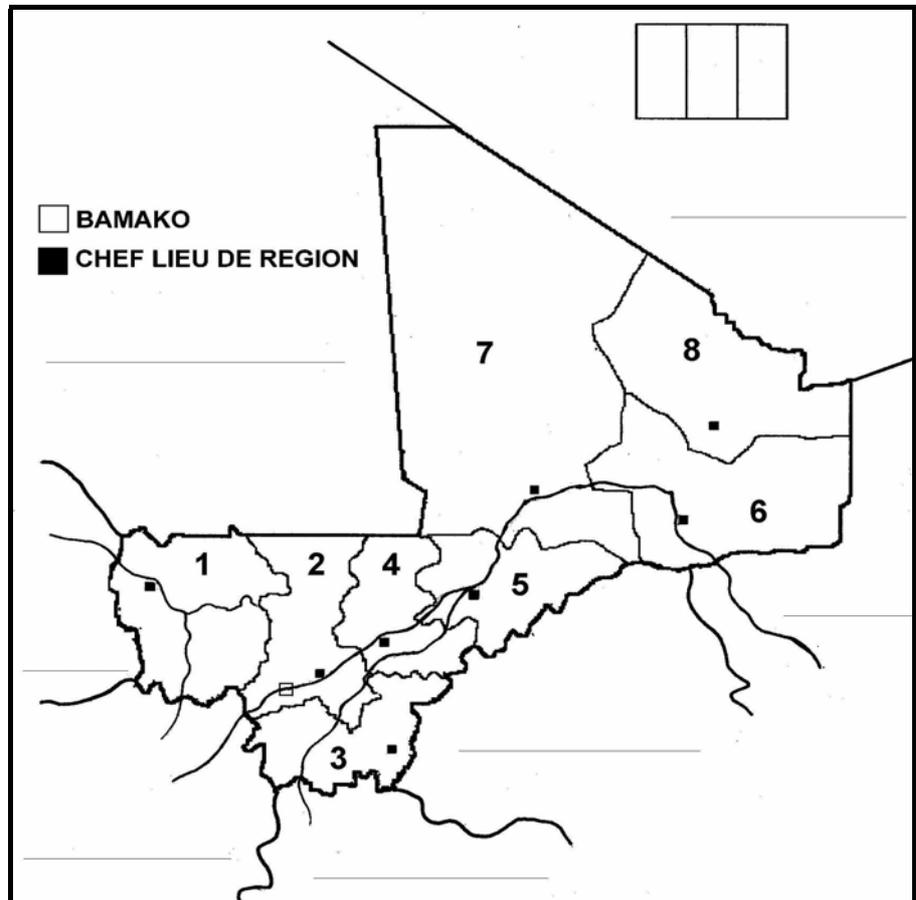
1) *Ecris sur la carte, au crayon ou bic bleu, le nom des fleuves du Mali au bon endroit.*

Niger Bani Sénégal

2) *Quelle est la région du Mali qui n'est traversée par aucun fleuve ?*

3) *Dans quelle ville du Mali le Bani se jette dans le Niger ?*

4) *Dans quel océan se jettent les fleuves du Mali ?*



Les 8 Régions du Mali

- | | | | |
|-----------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| 1) KAYES | 2) KOULIKORO | 3) SIKASSO | 4) SEGOU |
| 5) MOPTI | 6) TOMBOUCTOU | 7) GAO | 8) KIDAL |

D) Ecris sur la carte à l'endroit correspondant le nom des pays qui entourent le Mali. Colorie le drapeau du Mali.

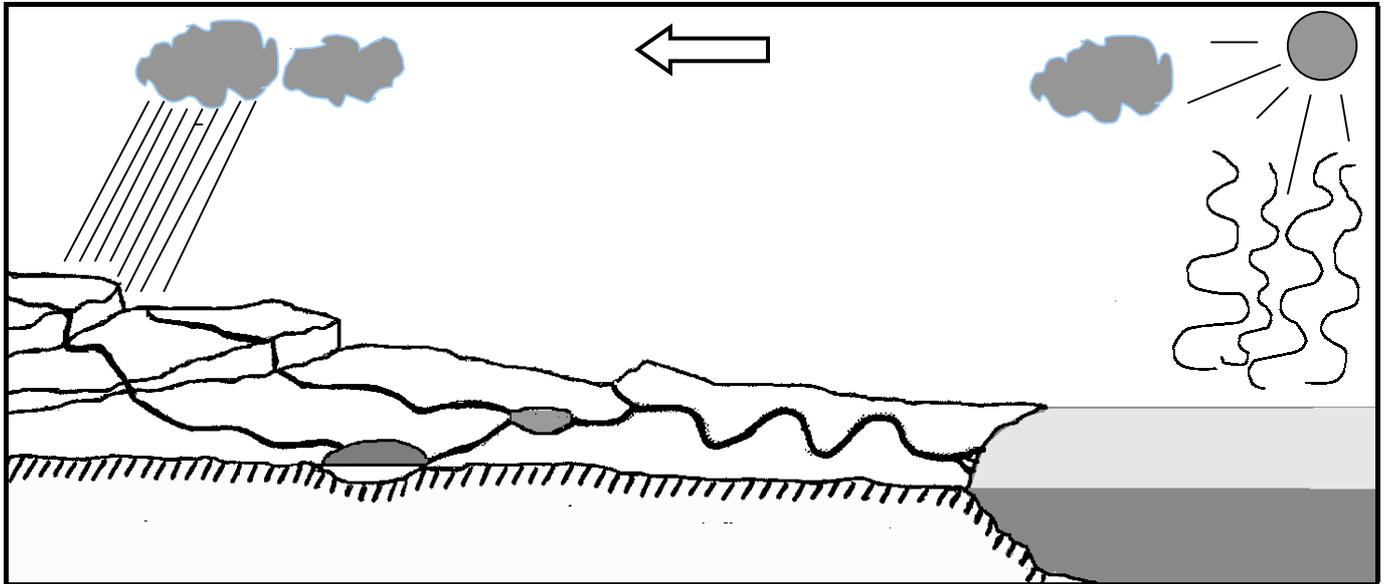


Fiche de l'élève

Leçon 2Le cycle de l'eau

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) Complète le texte à l'aide des informations au tableau noir ou que tu as entendues

- 1 En chauffant sur les _____ le Soleil provoque de l'évaporation. Cette vapeur d'eau va se condenser en altitude pour former des _____.
- 2 Sous l'action du vent les masses nuageuses vont se déplacer sur le continent et se précipiter sous la forme de _____.
- 3 Une partie de l'eau tombée du ciel pénètre dans le _____ pour rejoindre les nappes phréatiques, 4 une autre partie coule en surface pour alimenter les _____ et les _____.
- 4 Les eaux de surfaces et les eaux souterraines finissent un jour ou l'autre par retourner à l'_____ et le cycle recommence. La répartition des précipitations n'est pas uniforme sur la planète. Dans les _____ comme le Sahara, il ne pleut presque jamais. Dans certaines régions d'Europe, il pleut régulièrement tous les mois. Au Mali, il ne pleut pas du tout durant les ___ mois de la saison sèche.

B) Complète le dessin en rajoutant les flèches qui manquent.

C) Colorie le dessin.



Fiche de l'élève

Leçon 3

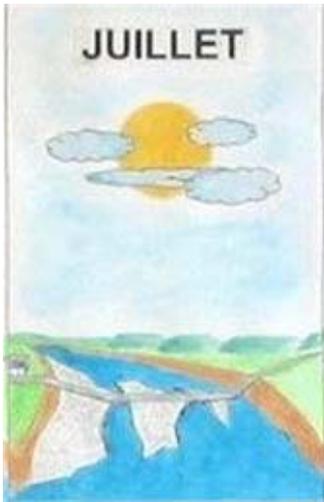
Le cycle des saisons à Bamako

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) A l'aide des informations contenues sur l'affiche réponds aux questions suivantes.



1) Quel est le mois le plus pluvieux de l'année à Bamako ?

Réponse : _____

2) Entre juillet et septembre quel est le mois le plus pluvieux ?

Réponse : _____

3) Quelle hauteur d'eau tombe t-il à Bamako, au mois de juillet en moyenne ?

Réponse : _____ mm



B) Mesure toi à l'aide du ruban métrique coller contre le mur et complète les items

1) Je mesure _____ cm

2) A Bamako, il tombe annuellement en moyenne _____ cm

C) A l'aide du crayon de couleur bleue remplis le bassin jusqu' où le niveau t'arrive lorsque tu te mesures sur le ruban.



D) Dans le tableau ci-dessous tu trouveras des données pluviométriques, voici les consignes, entoure en rouge les mauvaises années entoure en vert les bonnes années.

1970	1971	1972	1973	1991	1992	1993	1994	1995	1996
990mm	627mm	803 mm	580mm	1095mm	1015mm	840 mm	980 mm	730 mm	680 mm

1) Quelle est la meilleure saison des pluies figurant dans ce tableau ? _____

2) Quelle est la plus mauvaise saison des pluies figurant dans ce tableau ? _____

E) A la maison, demande à tes parents s'ils se souviennent des années dont la saison des pluies a été particulièrement mauvaise, note les réponses.



Fiche de l'élève

Leçon 4

Le cycle des saisons au Mali

Nom : _____ Prénom : _____

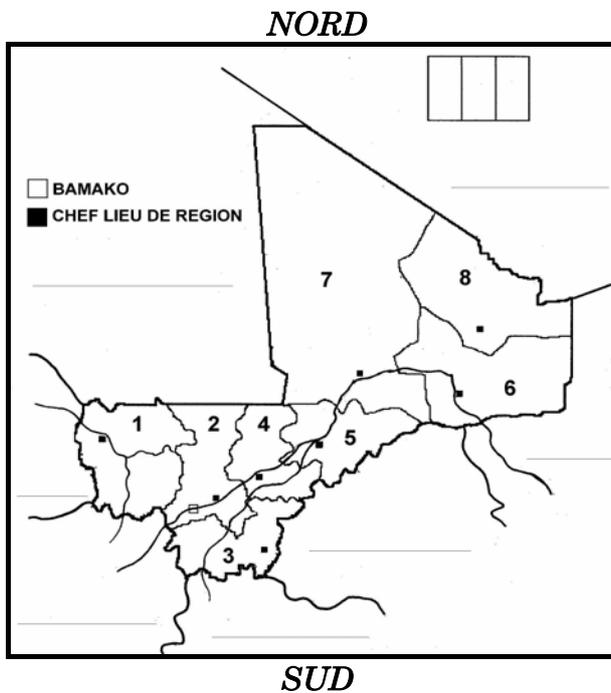
Date : _____



A) A l'aide des documents que ton enseignants t'a présenté, réponds aux trois questions ci-dessous.

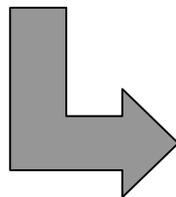
- 1) Quelle est la quantité d'eau moyenne qu'il tombe par année à Bamako ? _____
- 2) Quelle est la quantité d'eau moyenne qu'il tombe par année à Sikasso ? _____
- 3) Quelle est la quantité d'eau moyenne qu'il tombe par année à Gao ? _____

B) Voici la carte du Mali avec le découpage par Régions et des données pluviométriques



Régions	Pluviométrie annuelle moyenne
1 Kayes	605 mm
2 Koulikoro	972 mm
3 Sikasso	1116 mm
4 Ségou	640 mm
5 Mopti	455 mm
6 Gao	236 mm
7 Tombouctou	143 mm
8 Kidal	117 mm

1) Remplis le tableau d'une autre façon



- a) Kidal _____ mm
- b) Tombouctou _____ mm
- c) Gao _____ mm
- d) Mopti _____ mm
- e) Kayes _____ mm
- f) Ségou _____ mm
- g) Koulikoro _____ mm
- h) Sikasso _____ mm

2) Que constates tu ?



C) Réponds aux questions par oui ou non

Il a plu 700 millimètres de pluies à :

Kayes, est ce une bonne année ? _____

Koulikoro, est ce une bonne année ? _____

Ségou, est ce une bonne année ? _____

Sikasso, est ce une bonne année ? _____



Fiche de l'élève

Leçon 5

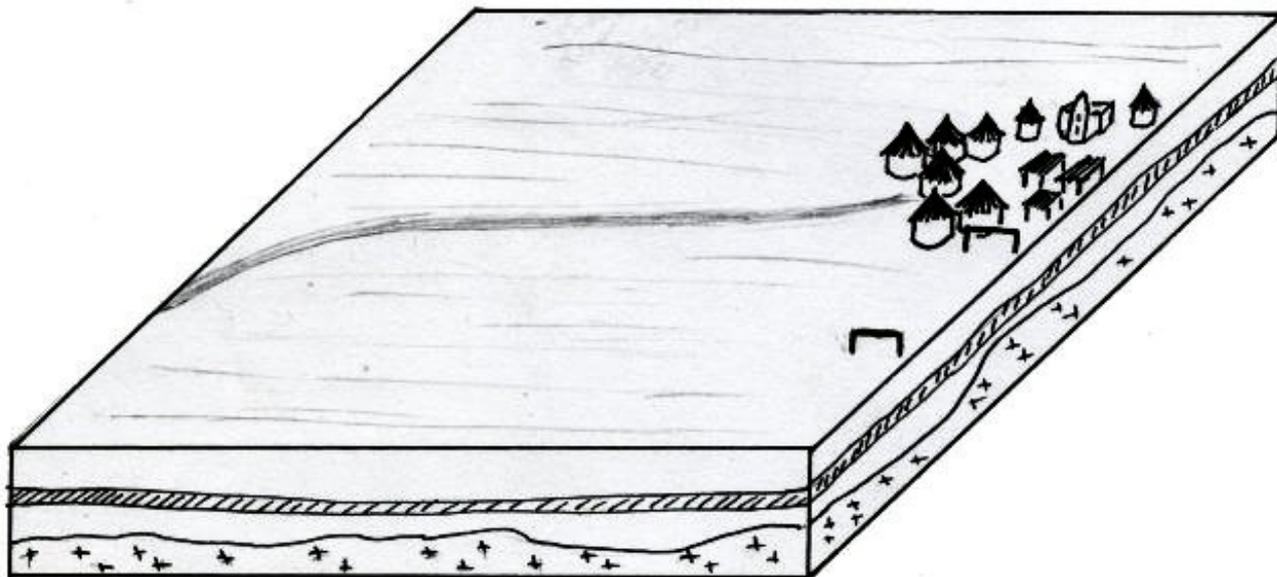
Eau et végétation

Nom : _____ Prénom : _____

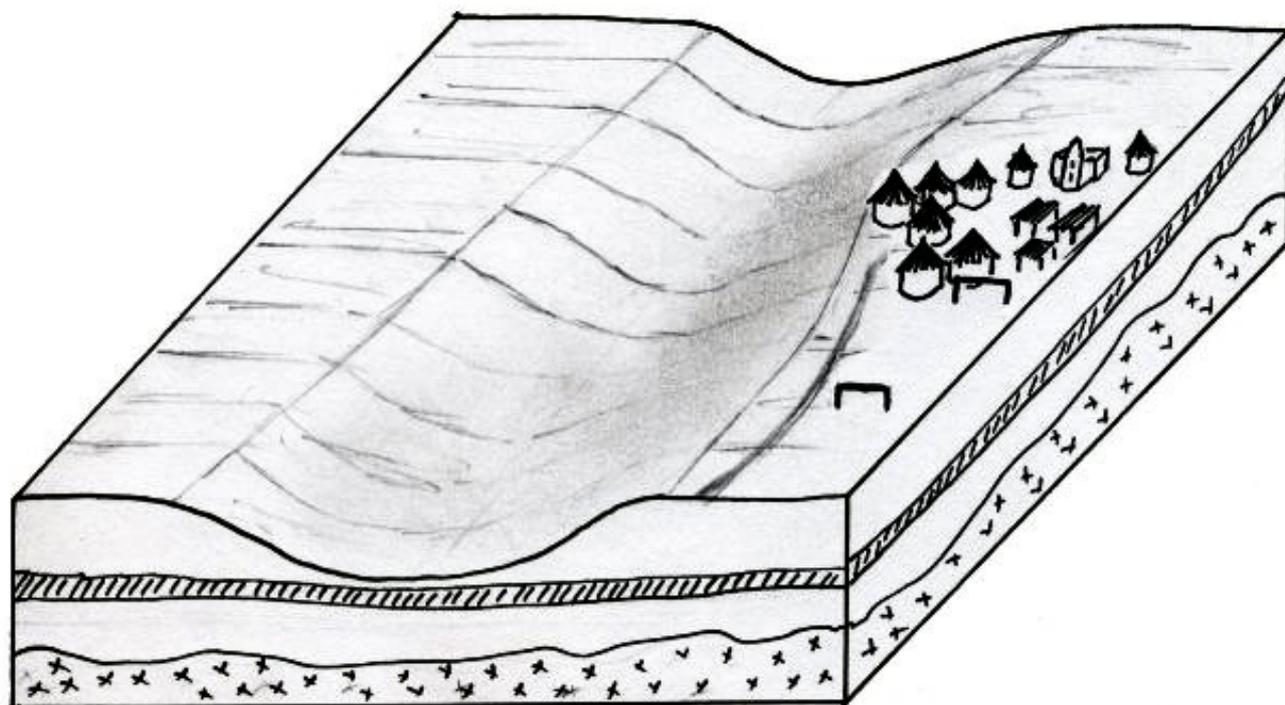
Date : _____



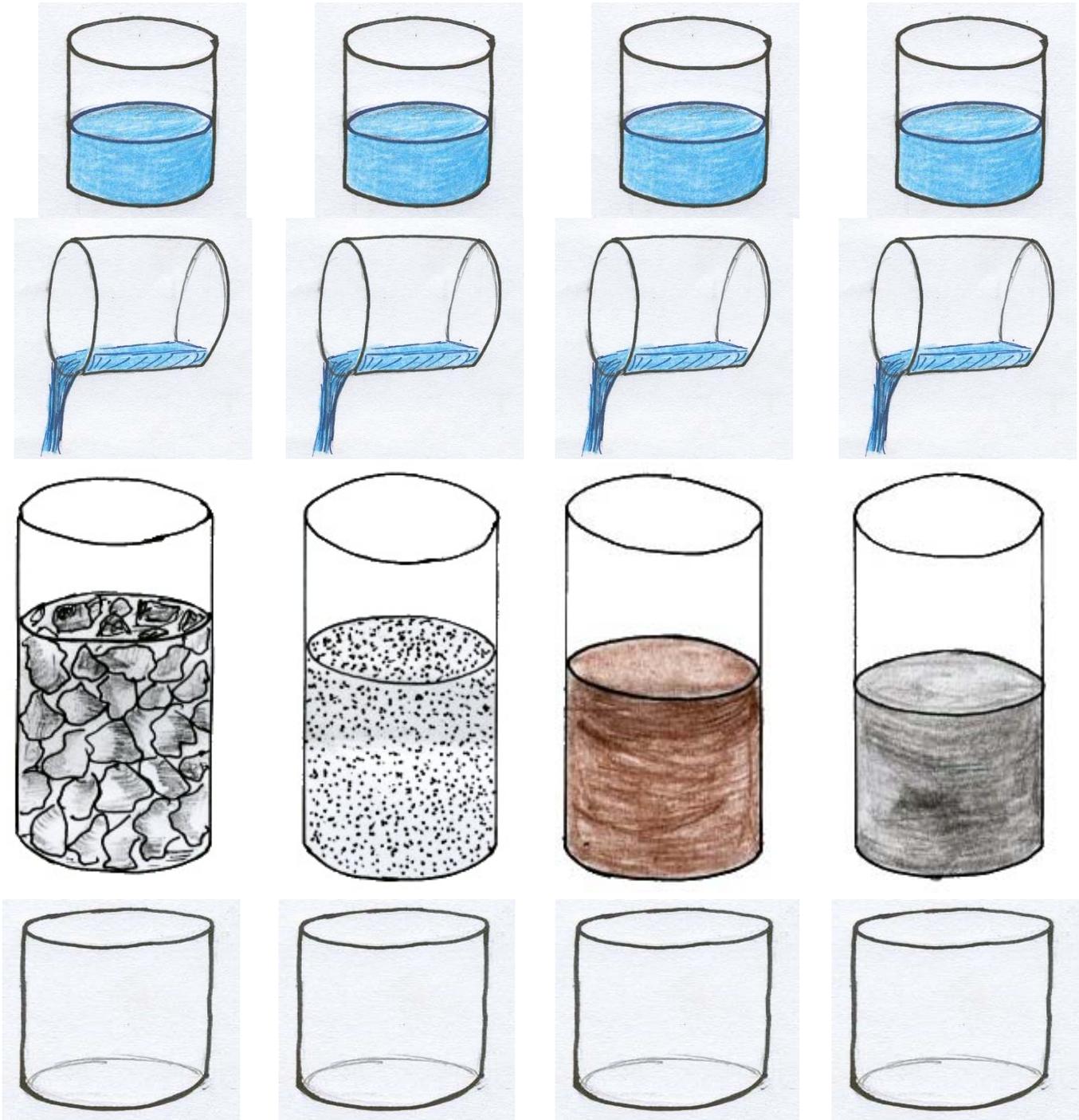
A) Voici le village de Bambadougou, dessine 20 arbres dans l'espace hors du village



B) Voici le village de Bambanidougou, dessine 20 arbres dans l'espace hors du village



C) Voici nos 4 bouteilles trouées contenant des extraits variés de sols, dessine le nombre de gouttes correspondant en dessous des bouteilles en fonction de la capacité des sols à retenir l'eau.



Sols rocheux

Sols sableux

Sols terreux

Sols argileux

D) Complète la phrase ci-dessous



La nature et la _____ des sols de même qu'une bonne pluviométrie sont des facteurs essentiels à une bonne croissance des végétaux



Fiche de l'élève

Leçon 6

Economisons l'eau

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____

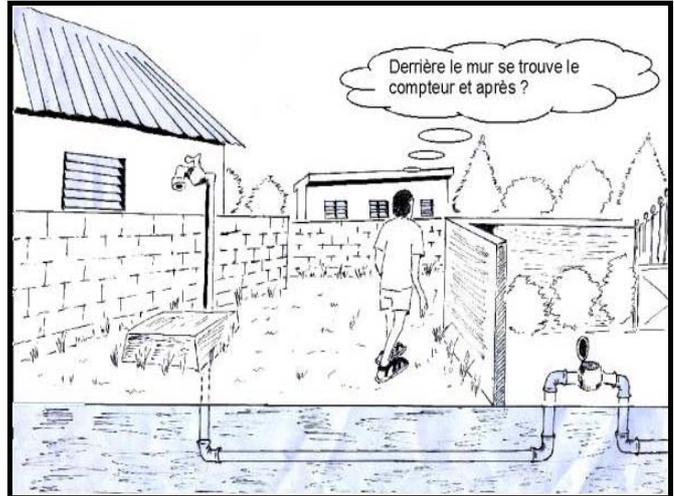


A) Cette bande dessinée va te permettre de répondre à la question suivante : l'eau courante de Bamako d'où vient elle ? Suis les explications de ton enseignant

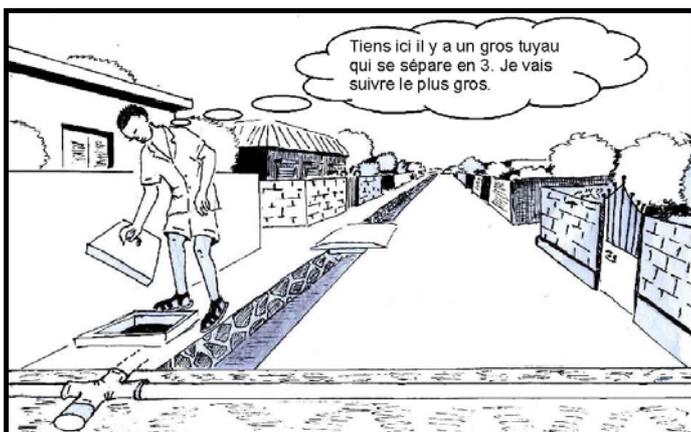
1⇓



2⇓



3⇓



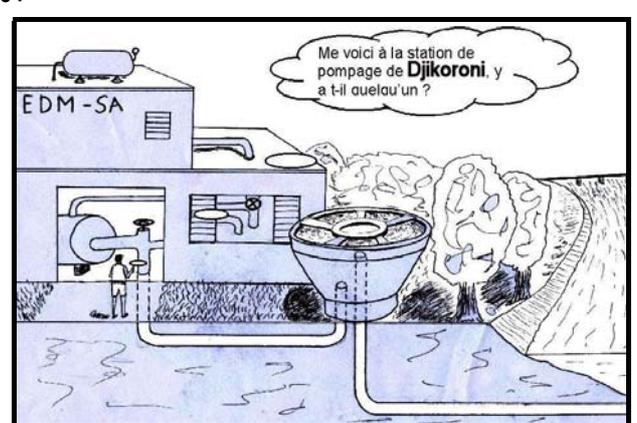
4⇓



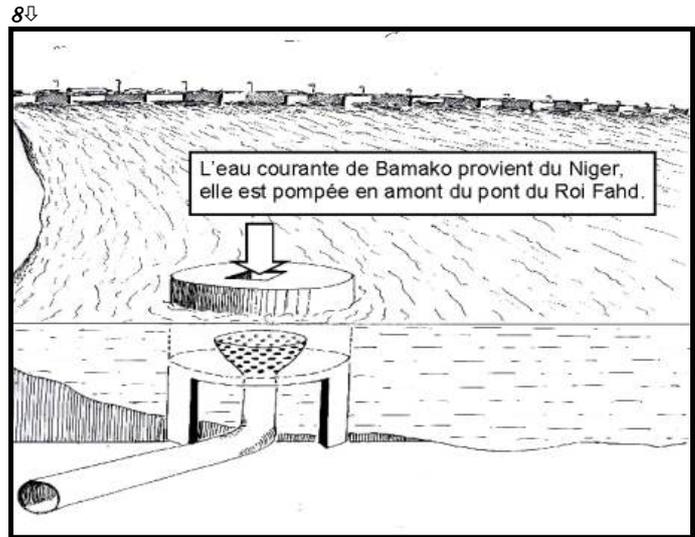
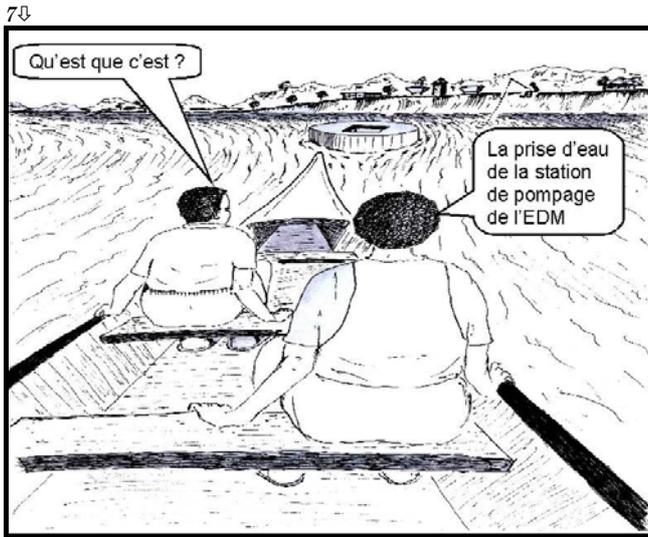
5⇓



6⇓



Suite de la séquence au verso .



Complète la phrase

L'eau courante de Bamako vient de _____

B) Lis les phrases et mets une croix dans la colonne vrai si la phrase est vraie ou faux si la phrase est fausse.

Phrases	Vrai	Faux
L'eau fournie par l'EDM aux robinets est gratuite.		
Le compteur permet de mesurer la quantité d'eau écoulée.		
L'eau qui fuit des robinets qui gouttent n'est pas facturée.		
L'eau qui fuit d'un tuyau avant le compteur n'est pas facturée.		
L'eau du Niger part directement dans les tuyaux sans traitement.		
Pour désinfecter l'eau du fleuve l'EDM, rajoute du sel dans l'eau.		
Pour désinfecter l'eau du fleuve l'EDM, rajoute du chlore dans l'eau.		

C) Voici une facture de l'EDM sur laquelle il manque la consommation totale en mètres cubes.

1) Calcule le volume d'eau consommée.



Rubriques	Index		Consom. Kwh ou m ³	Prix Unitaire	Montant HT
	Nouveau	Ancien			
Eau 361521 020	1 964	1 887			
Consomm. Eau Tr. 1			20 M3	122	
Consomm. Eau Tr. 2			40 M3	322	
Consomm. Eau Tr. 3			17 M3	549	

2) Si tu as le temps ou à la maison, calcule le prix de cette consommation en eau.



Fiche de l'élève

Leçon 7

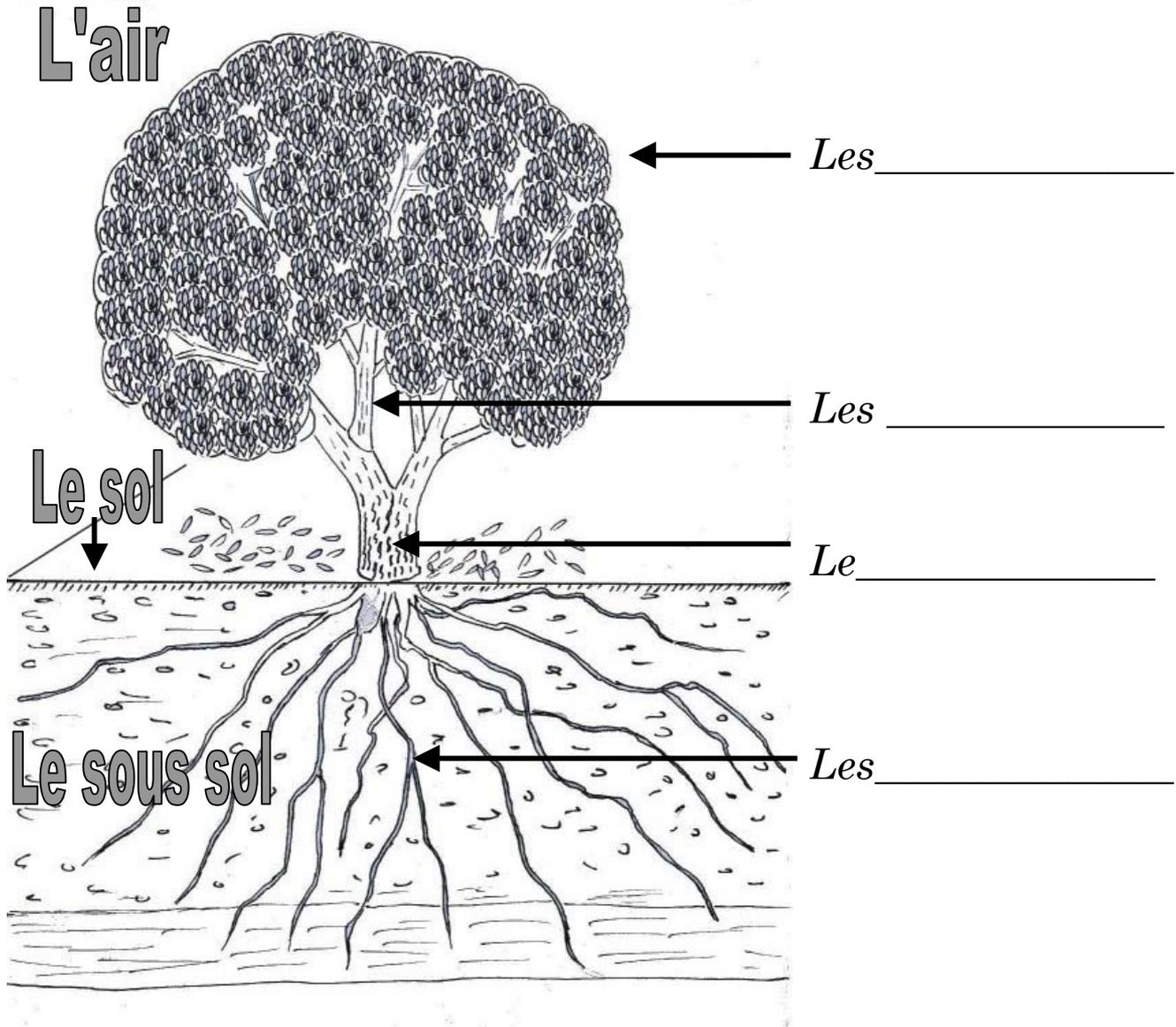
Les différentes parties de l'arbres

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) Complète le dessin ci-dessous à l'aide des informations au tableau noir.



B) Complète les 2 phrases ci-dessous à l'aide de mots écrits à la rubrique A)

1) Les _____ atteignent les eaux de la nappe phréatiques et permettent à l'arbre de boire et se nourrir.

2) Les _____ permettent à l'arbre de respirer, elles procurent aussi de l'ombre et de la fraîcheur.

C) Voici en images d'autres parties provenant de différents arbres, à toi d'écrire le nom en dessous de l'image correspondant à l'aide de la liste de mots suivants :

fruit noyau fleur écorce graines feuilles



1) _____



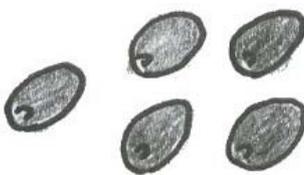
2) _____



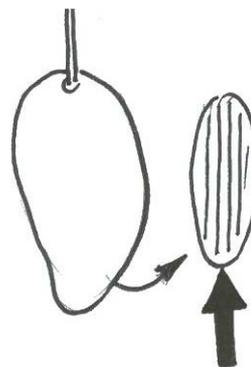
3) _____



4) _____



5) _____



6) _____



N'oublie pas les arbres et les végétaux sont des êtres vivants. Ils sont apparus sur la Terre bien avant les hommes.



Fiche de l'élève

Leçon 8

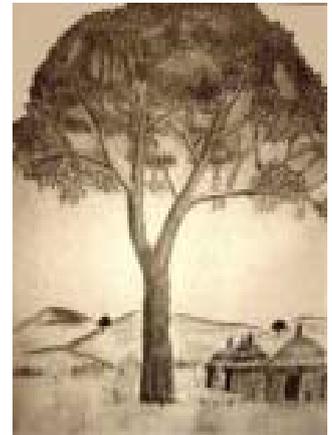
Les arbres du Mali

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____

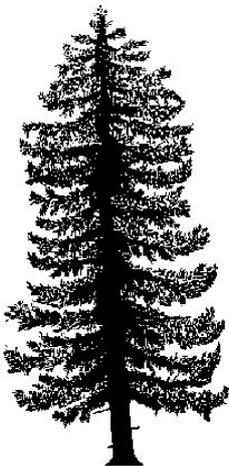


A) Voici 4 arbres bien connus qui poussent au Mali, écris leur noms en dessous du dessin.



1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

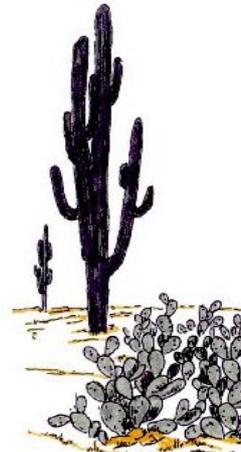
C) Voici de 4 autres arbres ou essences poussant sur la Terre, avec ton crayon gris entoure celles poussant au Mali.



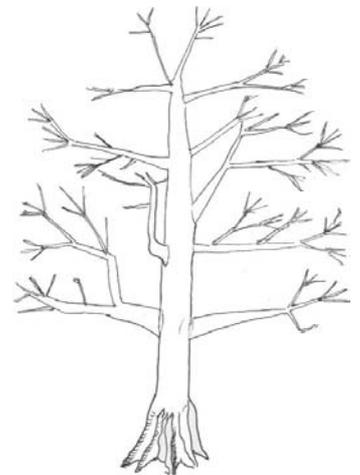
1)



2)



3)



4)

C) Complète la phrase.

Parmi les quatre plantes ci-dessus deux poussent au Mali, les numéros _____ et _____, le _____ et le _____ qui est le plus grand arbre poussant dans notre pays.

D) Exercice d'identification, relie les différents éléments appartenant au même arbre.

Le néré



Le karité



Le baobab



Le caïlcédrat

D) Questions et réponses sur les arbres du Mali, entoure la bonne réponse parmi les 3 qui te sont proposées.

1) Comment appelle t-on le fruit du baobab ?

Le pain de la lune Le pain des singes le pain des éléphants

2) Avec le fruit du karité, les femmes font?

du savon des colorants des tissus.

3) Avec le fruit du néré, les femmes font?

du savon une bonne sauce du jus

4) Avec le fruit du baobab, les femmes font?

du savon une bonne boisson une bonne sauce



Fiche de l'élève

Leçon 9

L'importance de l'arbre pour l'homme

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) Dans le tableau ci-dessous complète la colonne vide

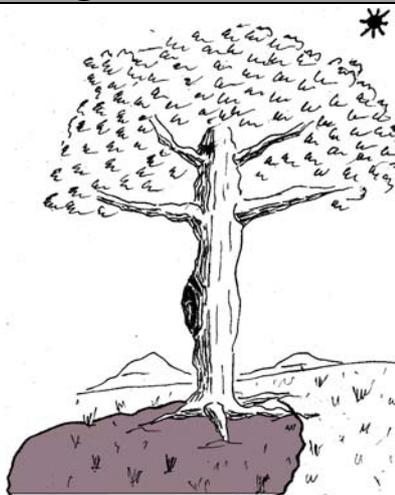
Images	Usages	Parties de l'arbre
	<p>Pour préparer la cuisine</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Pour boire et manger</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Pour fabriquer des meubles et des planches pour la construction.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Pour se soigner</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Du savon pour se laver</p>	<hr/> <hr/>

L'importance de l'arbre pour l'homme suite

B) Voici une autre situation où l'arbre a son importance pour l'homme laquelle ?
Complète les phrases.

Images

Utilité

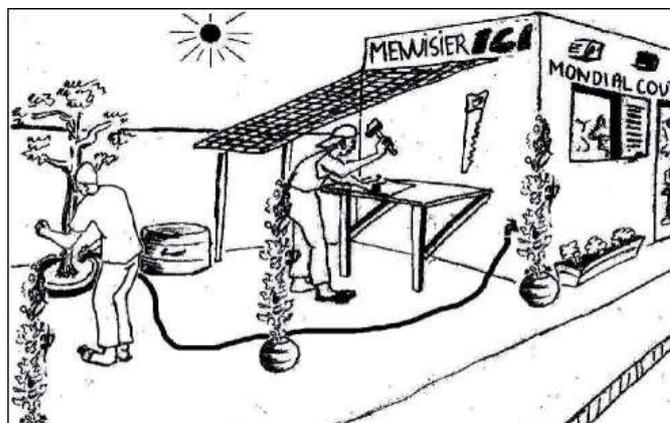


Les arbres procurent de _____ et de la _____ pour les hommes et les animaux.

B) Compare les deux images, qu'apportent les arbustes et la végétation ?
Complète la phrase en dessous.

Image 1

Image 2



Les arbustes et la végétation _____



Fiche de l'élève

Leçon 10

Les arbres et l'environnement

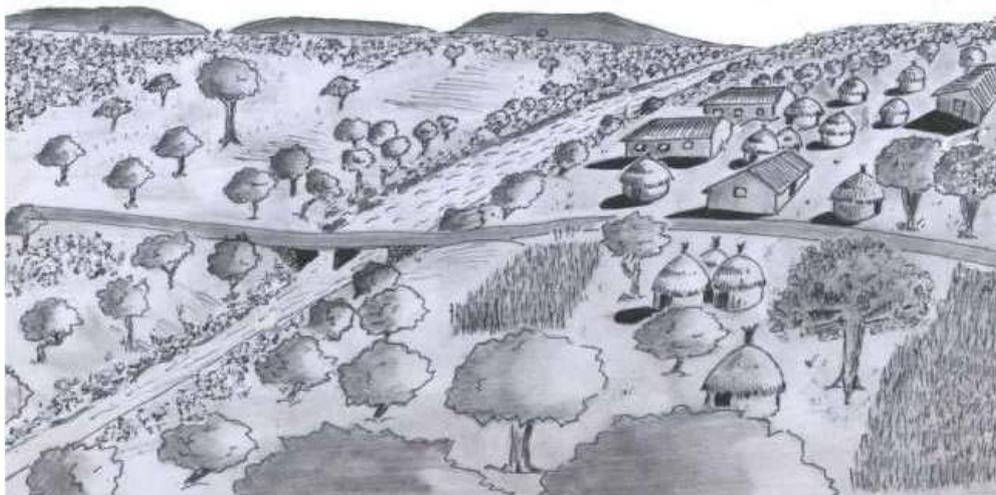
Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____

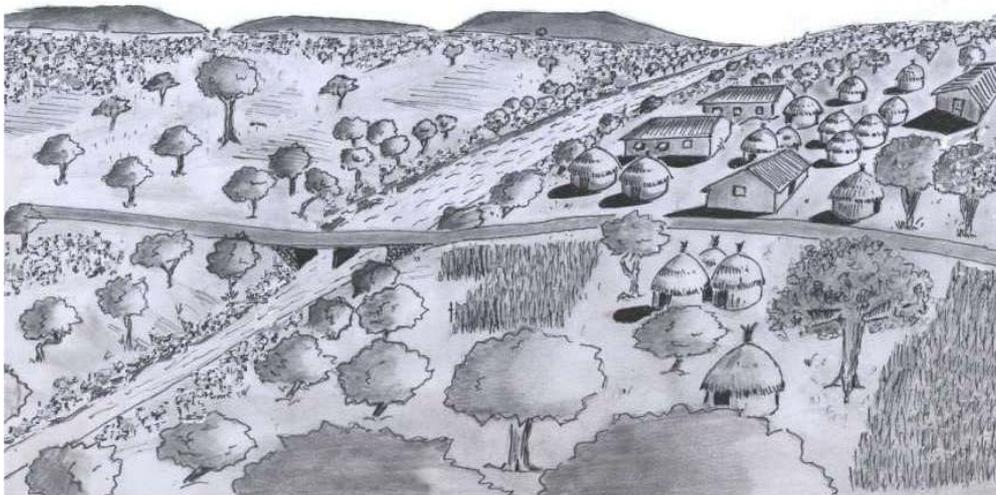


A) Les images retracent l'évolution d'un paysage et de l'environnement, compare les images 1 et 2 puis 2 et 3, mets une croix sur les différences ou les changements

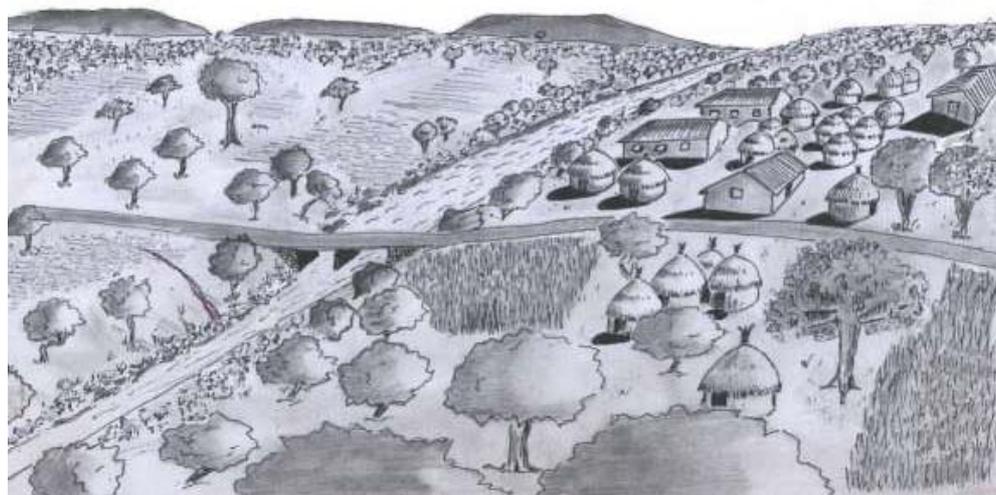
1



2

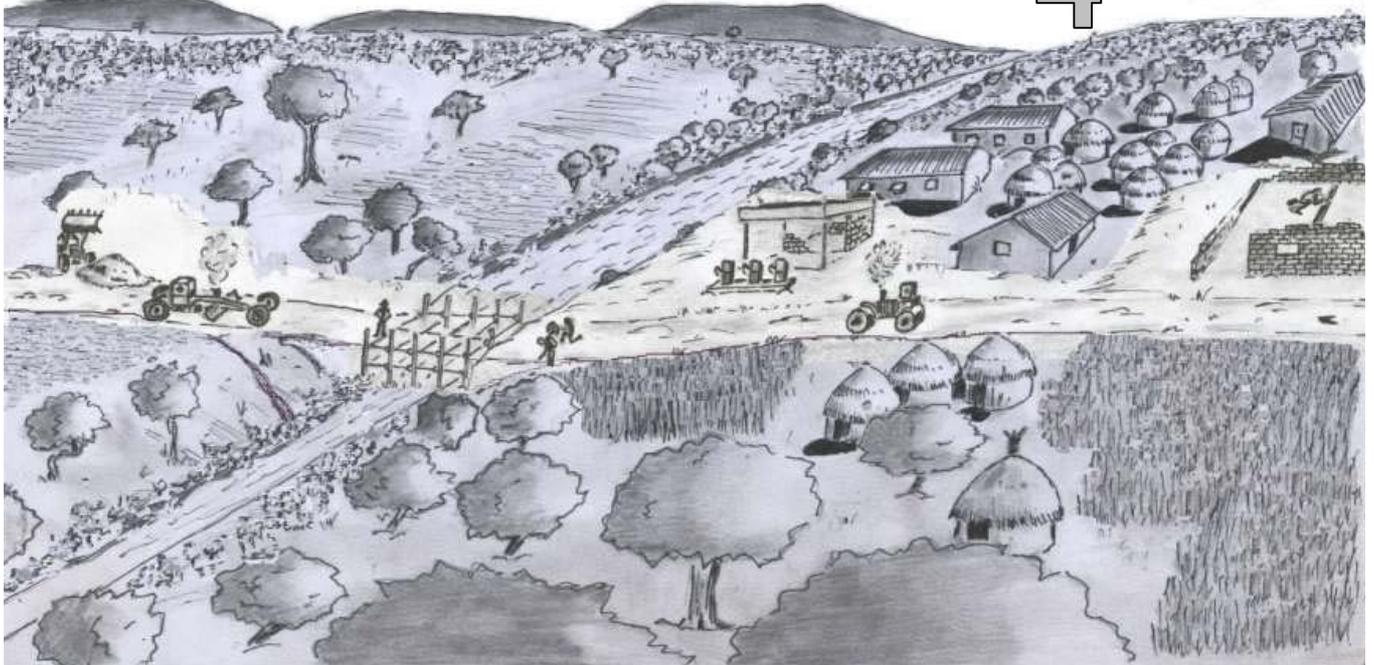


3

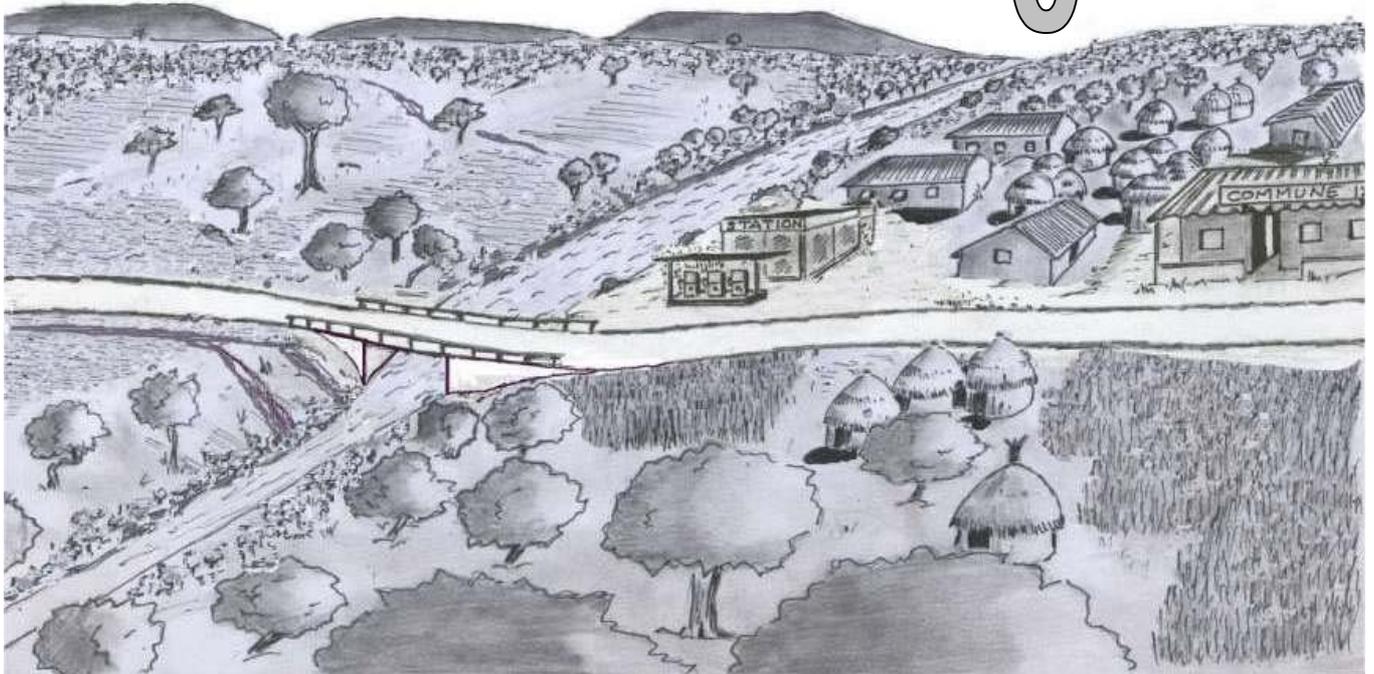


B) Note les principaux changements intervenus dans le village à travers es images 5 et 6.

4

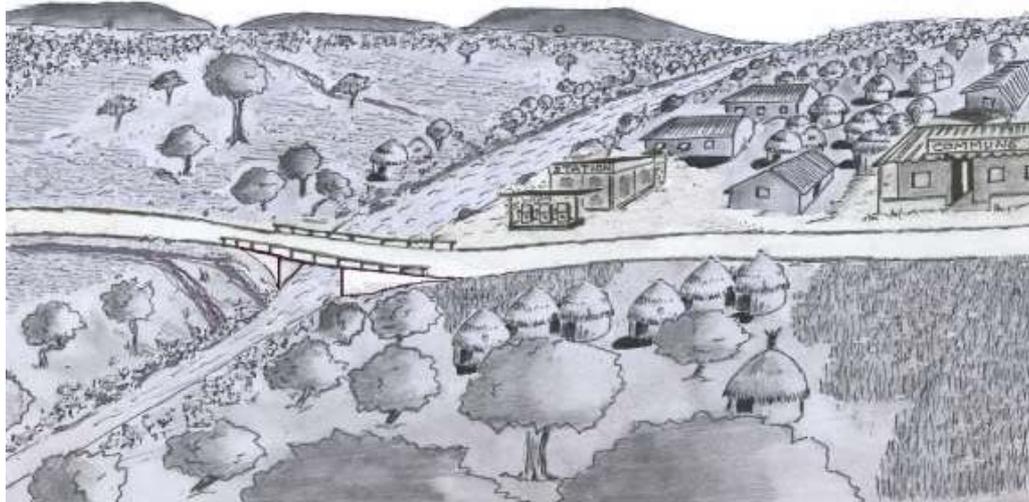


5

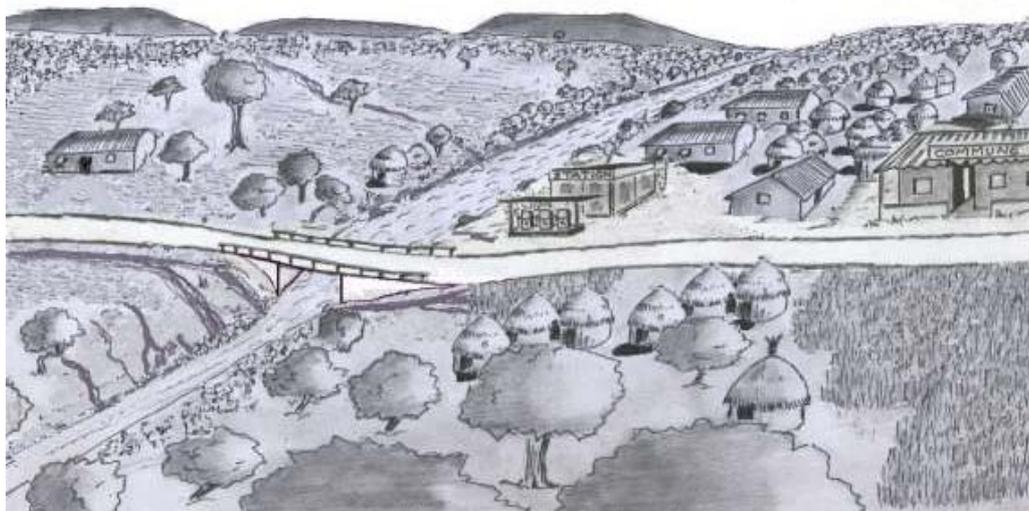


Les principaux changements sont _____

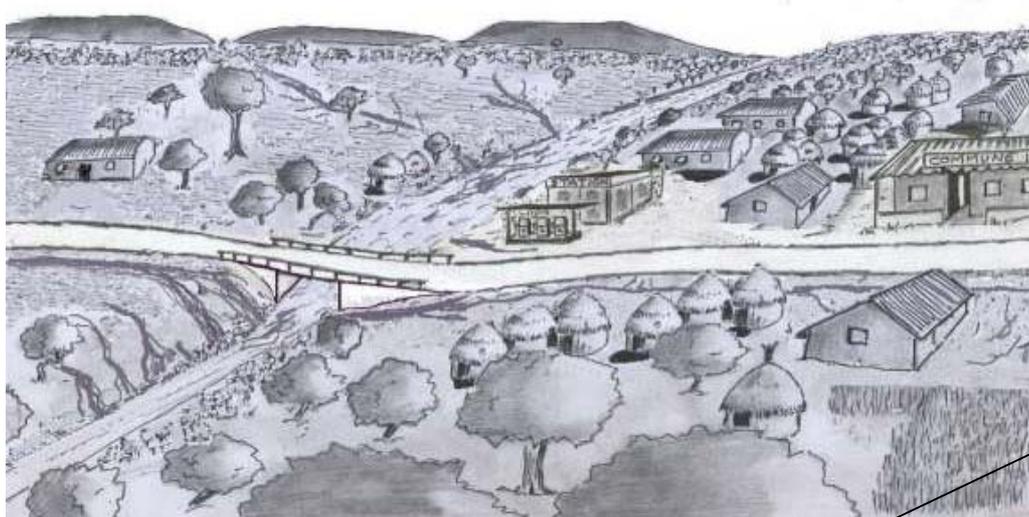
C) Sur les images 1 à 8 entoure les endroits où l'on aperçoit l'érosion des sols et complète la phrase.



6



7



8



Les arbres jouent un rôle fondamental dans notre environnement, ils _____ les sols de l'érosion.



Fiche de l'élève

Leçon 11

Savoir planter un arbre

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) Voici les différentes étapes imagées à suivre pour planter un arbre, complète les phrases lacunaires.

1) Creuser _____,
puis bien malaxer et aérer la
terre.



2) A l'aide d'une ciseau ou
d'un couteau couper
délicatement le sachet



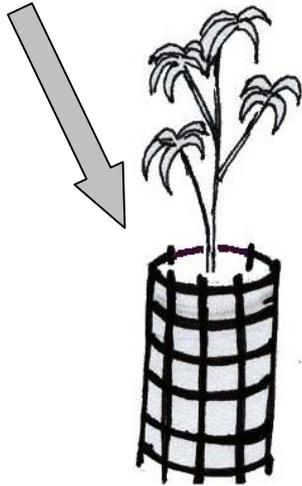
En aucun cas, il ne
faut déraciner la
plante.



3) Mettre la plante dans le trou,
reboucher et bien tasser la terre
avec les pieds ou le dos d'une
daba



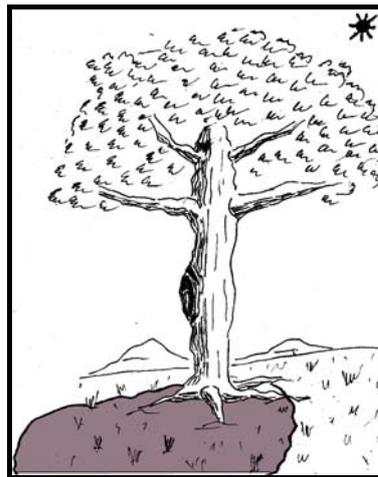
4) _____ le jeune arbre des animaux et des hommes par un grillage ou un muret.



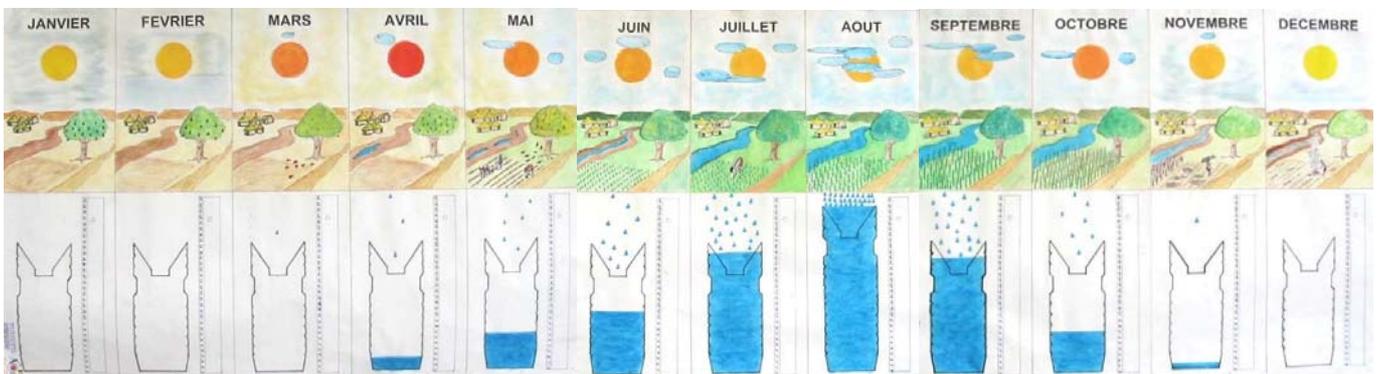
5) _____ le jeune arbre régulièrement.



Et dans quelques années tu auras un bel arbre avec de l'ombre

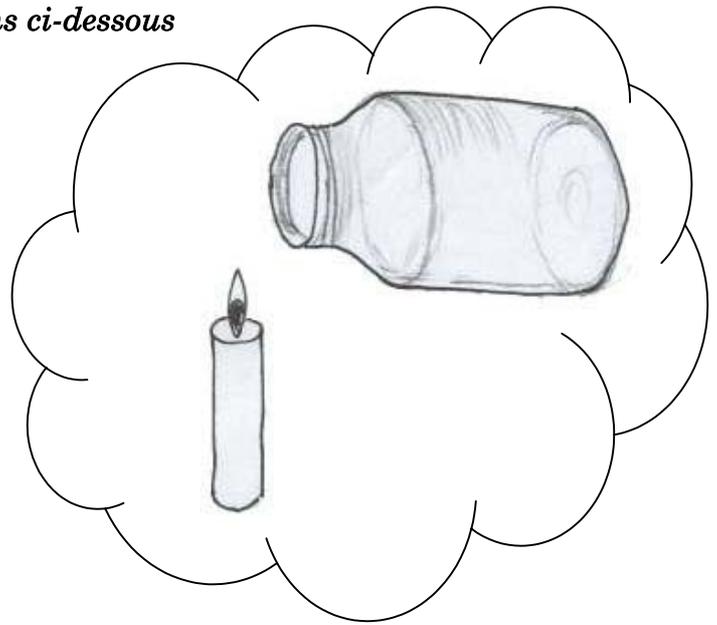


B) A quel(s) mois de l'année est il préférable de planter un arbre, entoure sur l'affiche des saisons à Sikasso, le ou les mois de ton choix



C) Justifie ton choix en quelques mots

B) Suite de l'expérience, réponds aux questions ci-dessous



Est ce l'air provenant de la pompe ou celui de la bouche du jeune homme qui éteint la bougie ?

Réponse : Celui _____ car il contient du _____ à la place de l'oxygène, c'est pourquoi la bougie s'éteint.

C) Parmi les objets ci-dessous entoure d'un cercle tout ceux qui brûlent de l'oxygène.

Une moto

Un avion

Un feu de brousse

Un éléphant

Un caillou

Le fleuve Niger

M. Coulibaly

Un baobab

Un poisson

Une cigarette

Une voiture

Le karité

Une fleur

Un oiseau

Le maïs



Fiche de l'élève

Leçon 12

Le cycle du carbone (1)

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) Suis les explications de l'élève.

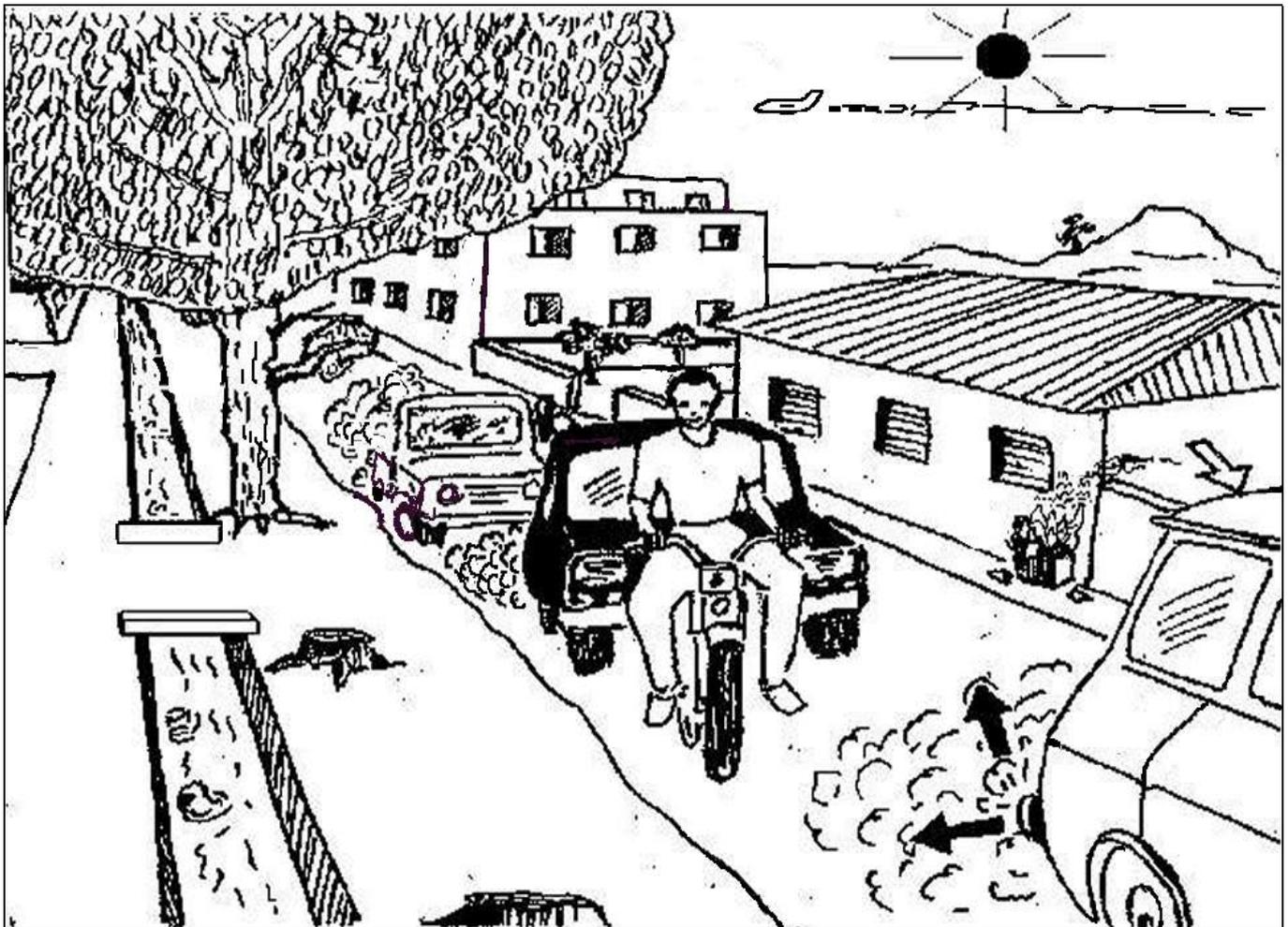


Sur le dessin, place des flèches en direction des objets pour montrer le gaz absorbé et des flèches qui sortent des objets pour montrer le gaz rejeté. .

Regarde la voiture au premier plan

Oxygène →

Gaz carbonique →



B) Complète le dialogue de ces deux élèves

Qui y a-t-il de commun entre un être humain, un animal, une mobylette, une voiture, un sotrama, un avion, et un feu ?

Leur point commun à tous est de brûler de l'oxygène et de rejeter du _____ dans l'air.
Je te rappelle que ce gaz est responsable de l'effet de serre et du réchauffement de la planète.

**C) Mets une croix dans la bonne colonne**

Phrases	Vrai	faux
Le gaz carbonique est dangereux pour la santé de l'homme		
Ce sont les animaux qui dégagent le plus de gaz carbonique		
Sans oxygène pas de vie sur la planète terre		
Tous les moteurs à essence dégagent du gaz carbonique.		

D) Retiens

Le gaz carbonique ou CO_2 est composé de deux atomes d'oxygène et d'un atome de carbone. Sous l'effet du Soleil, les plantes vont grandir grâce à leur capacité à absorber le carbone du gaz carbonique et à rejeter l'oxygène



Fiche de l'élève

Leçon 13

La pollution des eaux à Bamako

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____

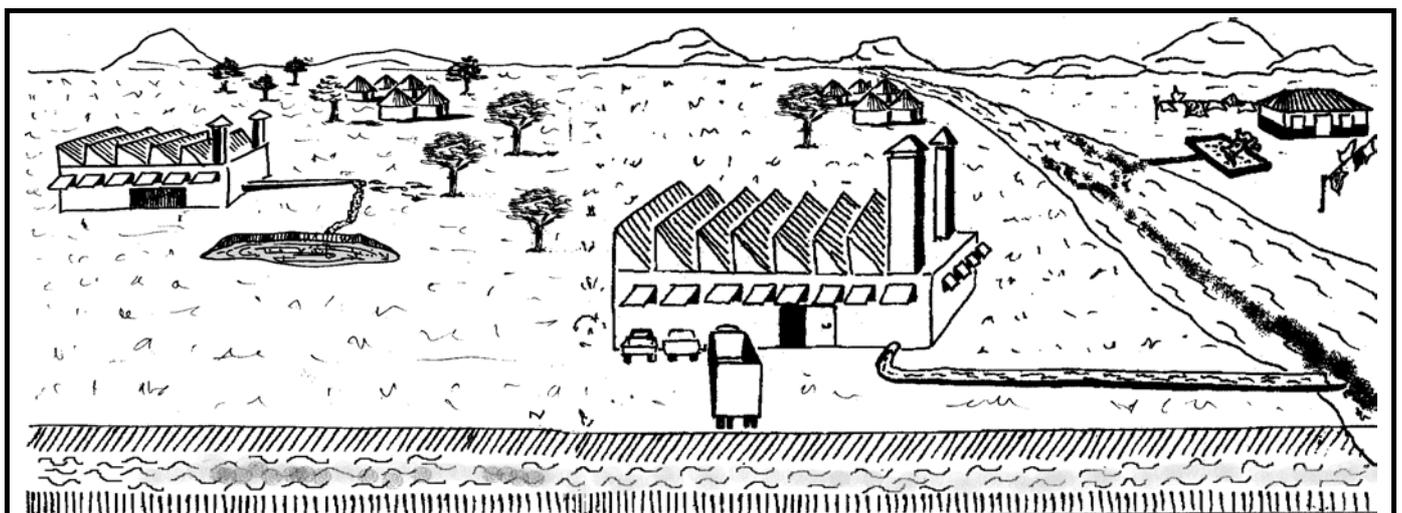
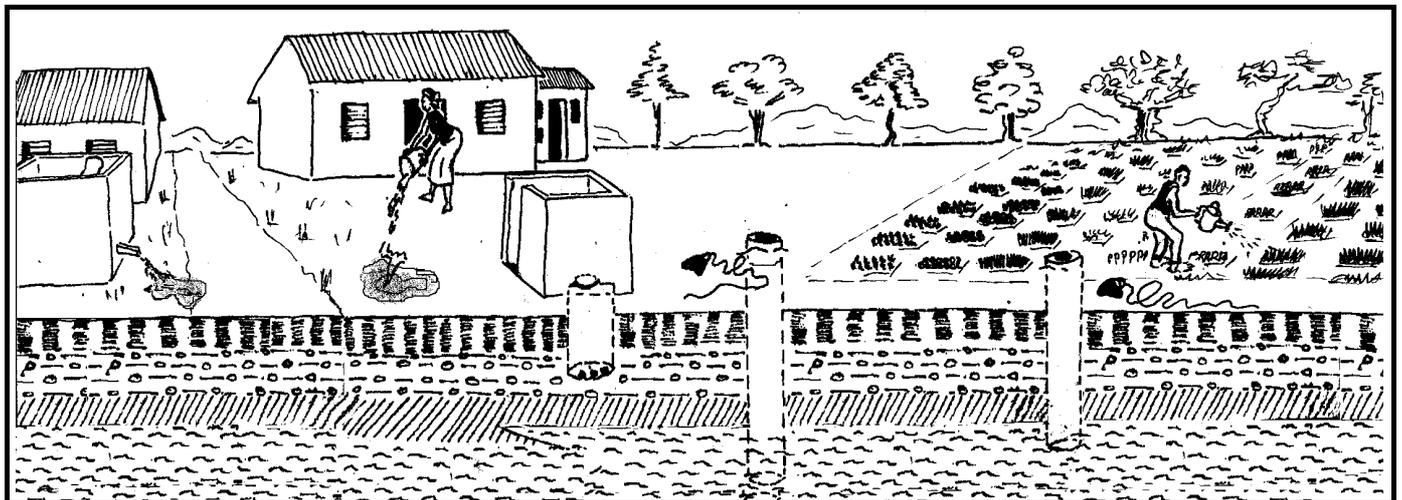


Cite quelques exemples d'activités polluantes des eaux

Complète la définition

On appelle _____ les eaux souterraines qui se trouvent à quelques mètres sous le niveau du sol

Voici deux images suis attentivement les explications de ton enseignant ↓



Sur les deux images rajoutent des flèches → pour mettre en évidence le parcours des eaux polluées

Si tu as des crayons de couleur colorie ces deux images

B) Voici quelques métiers, entoure celui qui pollue le plus les eaux ↓.

Menuisier Frigoriste Couturier Menuisier métallique
 Mécanicien Electronicien Teinturier

C) Voici quelques produits liquides, lequel est le plus dangereux pour l'eau ↓

Coco Cola Huile de vidange Insecticides Peinture à l'eau

<i>Mets une croix dans la bonne colonne</i>	<i>Vrai</i>	<i>faux</i>
<i>A force de polluer les eaux, il devient dangereux de consommer le poisson.</i>		
<i>C'est dans les villes que les eaux sont polluées pas en brousse.</i>		
<i>Les eaux d'une nappe phréatique restent toujours au même endroit.</i>		
<i>Le sol filtre les eaux est rend propre les eaux des nappes phréatique.</i>		



Fiche de l'élève

Leçon 14

Pollution et qualité des eaux

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) Mesures faciles et peu coûteuses à prendre (Niveau de l'élève)

Afin de limiter ou d'éviter la pollution des eaux, il y a des mesures faciles à prendre à ton niveau.

Complète les phrase à l'aide des informations au tableau noir.



1) Bien fermer _____

2) Bien doser le _____ et la _____ lors des lavages

3) Changer les robinets et les tuyaux qui ont des _____

4) Eviter mélanger aux eaux usées des _____ et d'autres liquides toxiques ou non

5) Eviter les eaux stagnantes car elles favorisent le développement des _____ et de micro-organismes, pour cela il est impératif de nettoyer les caniveaux

Point 6) point important, économisons l'eau potable au maximum car l'eau potable est un bien qui devient de plus en plus rare. Elle représente seulement _____ % des ressources en eau de la Terre.

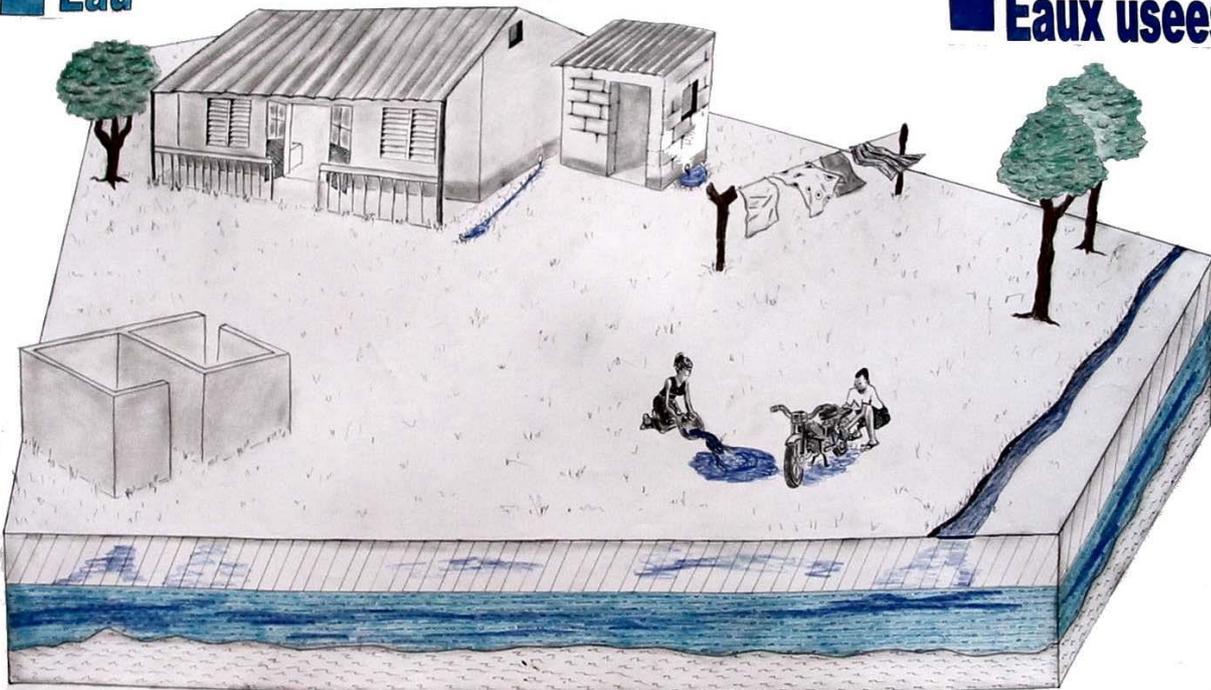


B) Mesures plus difficiles et un peu coûteuses à prendre

La pollution des eaux

■ Eau

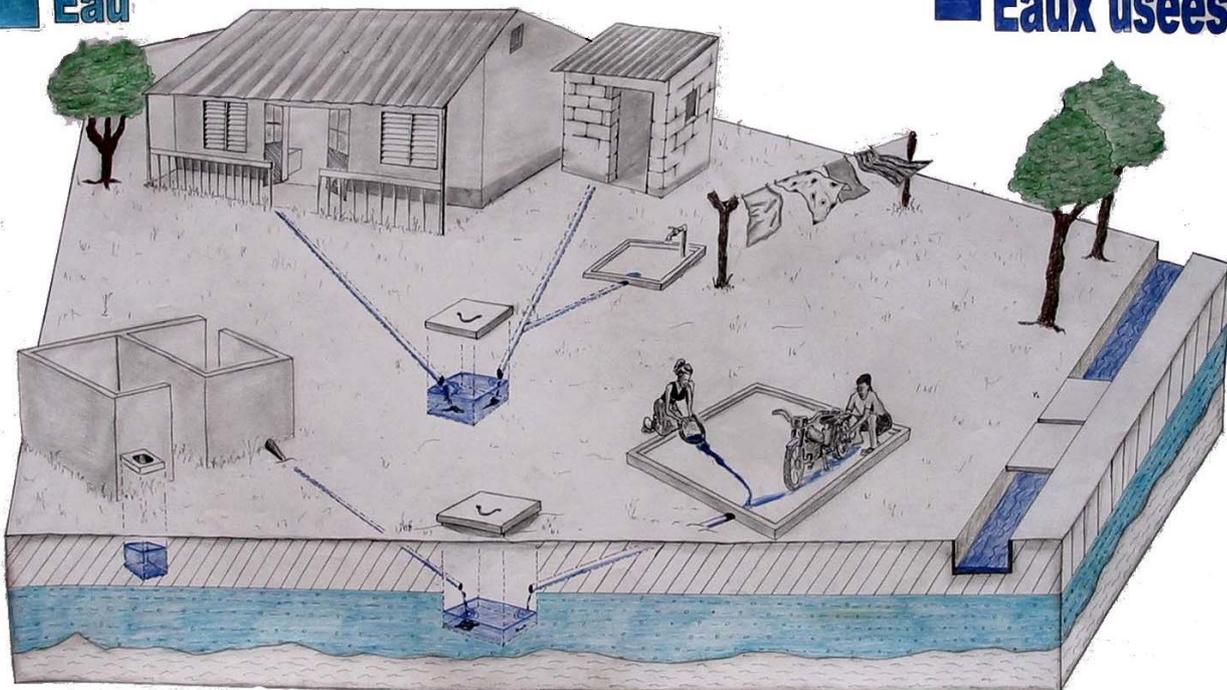
■ Eaux usées



La pollution des eaux Mesures à prendre

■ Eau

■ Eaux usées



Compare les 2 images et complète les phrases
Afin de limiter ou d'éviter la pollution des eaux souterraines ou
nappes phréatiques, des _____ et un
_____ ont été construits.



Fiche de l'élève

Leçon 15

La pollution de l'air à Bamako

Nom : _____ Prénom : _____

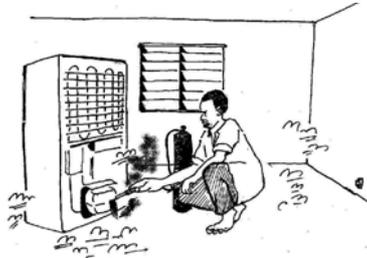
Date : _____



A) Observe les images et entoure les objets qui polluent l'atmosphère de Bamako.



Un orage et des éclairs



Le gaz des frigos



Un sotrama



Un mobylette



La pluie



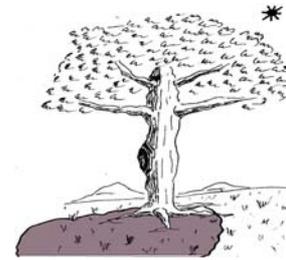
les usines



Un vélo



Le feu pour la cuisine



Les arbres



Un camion



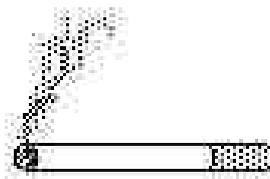
Un animal ou un homme



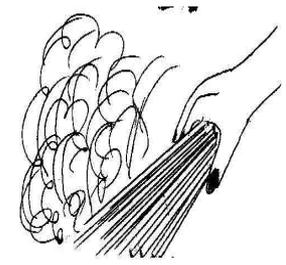
Une voiture



Le brûlis d'ordures



Le fumée de cigarettes



La poussière dans l'air

B) Effectue ci-dessous un classement des objets qui polluent les plus en quantité .

1 Pollue le plus l'atmosphère de Bamako ↓

2 Pollue l'atmosphère ↓

3 Pollue un peu l'atmosphère ↓

Partie facultative

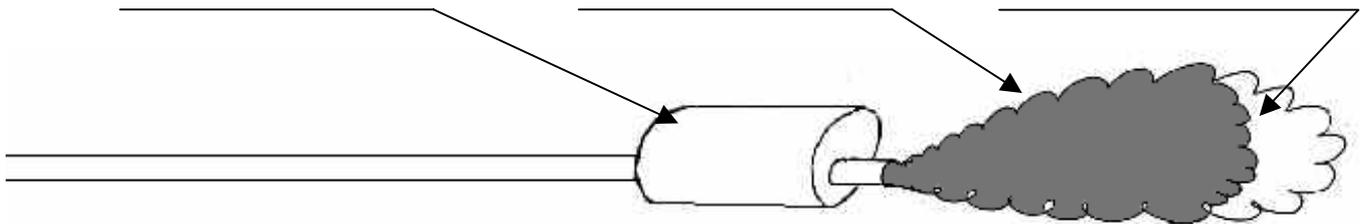


Nous savons que le trafic routier est la principale source de pollution à Bamako, voici une mesure possible que je porte à ta connaissance

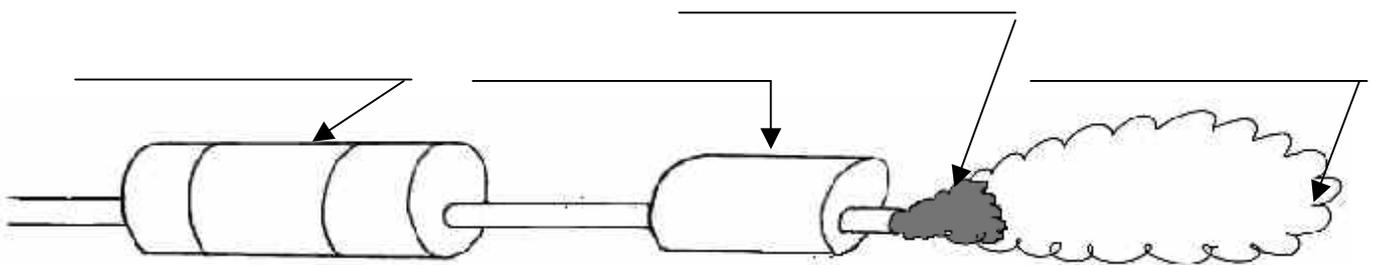
Mesures élaborées de lutte contre la pollution de l'air

Complète les dessins et le texte ci-dessous avec les informations au tableau noir

Le pot d'échappement normal



Le pot d'échappement catalytique



Une mesure pour réduire fortement les émissions nocives des gaz d'échappement est l'utilisation de pots catalytiques.

Cette mesure est obligatoire dans les pays d'Europe, mais pas encore au Mali.



Fiche de l'élève

Leçon 16

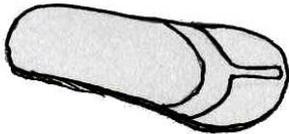
Les ordures ménagères

Nom : _____ Prénom : _____

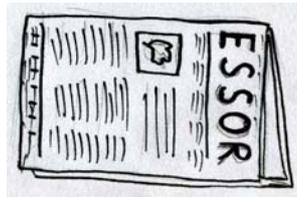
Date : _____



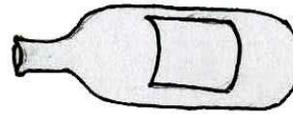
A) Voici toute une série d'objets provenant de la poubelle de la Maison de l'environnement. Entoure les objets que tu as déjà vus dans les poubelles chez toi ou près de chez toi.



1) Une tapette



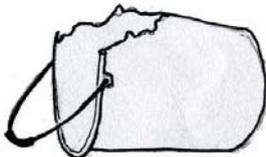
2) Du papier



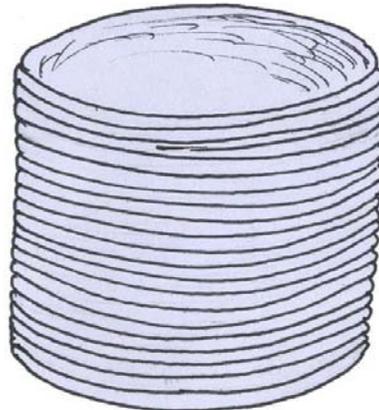
3) Une bouteille



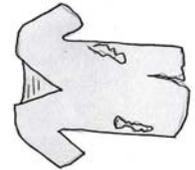
4) Du bois



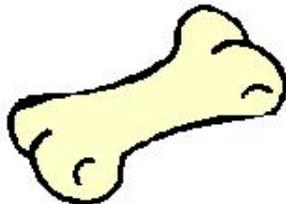
5) Un seau



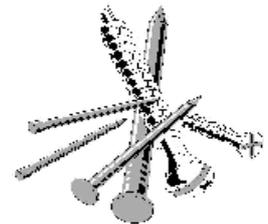
La poubelle d'Agir



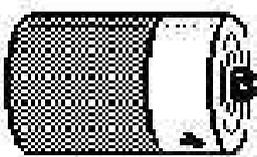
6) Un pull



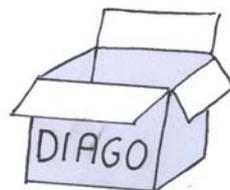
7) Des os



8) Des clous



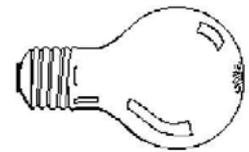
9) Une pile



10) Du carton



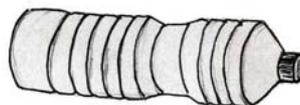
11) Des feuilles mortes



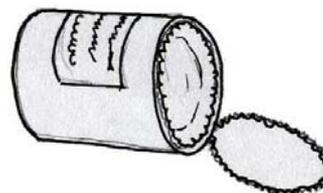
12) Une ampoule



13) Une chaussette



14) Bouteille d'huile



15) Boite de conserve



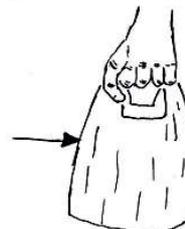
16) Feuilles de salade



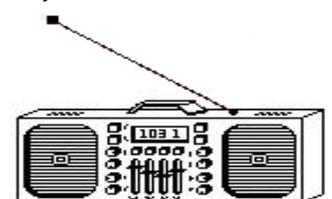
17) Un brosse à dents



18) Du charbon



19) Un sac plastique



20) Une radio usagée



B) A l'aide du tableau ci dessous, trie et classe les objets selon tes critères.

↓ Déchets _____ ↓

↓ Déchets _____ ↓

↓ Déchets _____ ↓

↓ Déchets _____ ↓

↓ Déchets _____ ↓



Fiche de l'élève

Leçon 17

La gestion des ordures ménagères

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____



A) Réponds aux questions ci-dessous.



1) Dans ton quartier les déchets sont ils ramassés ? oui non

2) Les déchets sont ils triés avant d'être jeté ? oui non

3) Sais tu où vont les déchets oui non

Si oui, cite l'endroit où vont les déchets _____

Combien coûte l'abonnement mensuel ? _____ FCFA.

B) A l'aide des informations au tableau noir et de la fiche 16, trie les déchets selon les deux critères ci dessous

Ces déchets ne sont pas ou peu nuisibles



Le tri des déchets est un premier pas vers l'assainissement

Ces déchets sont nuisibles à l'environnement

C) Poursuivons le tri des déchets parmi ceux qui ne sont pas ou peu nuisibles pour l'environnement.

Diminuer le volume des déchets est second pas vers l'assainissement.

<i>Déchets compostables par simple entreposage</i>		<i>Déchets recyclables par refonte</i>
		

D) Complète le texte ci-dessous.

Dans le but d'améliorer la gestion des déchets et de diminuer le volume des ordures, voici une mesure simple à prendre, il ne faudrait pas mettre dans la poubelle les déchets comme _____, _____, et _____ qui sont compostables et produisent une terre très fertile au bout de quelques mois. Il faudrait aussi éviter de jeter le verre, _____, et les _____ en général qui peuvent recyclés par refonte.



Fiche de l'élève

Leçon 18

Les maladies liées à l'eau

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____

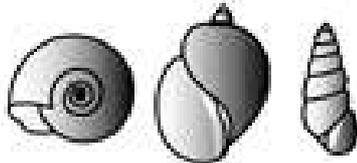


A) A l'aide des informations au tableau noir complète le tableau ci-dessous avec des maladies dont la cause se situe dans l'eau.

Micro-organismes et informations	Nom des maladies
----------------------------------	------------------



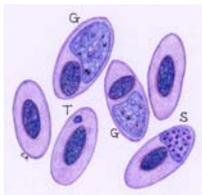
Ver de Guinée extrait d'une jambe à l'aide d'une allumette. Taille du vers à l'âge adulte jusqu'à 200 cm (2 mètres !)



Petits escargots aquatiques d'une taille comprise entre 0,5 et 5 mm permet la transmission à l'homme de la maladie



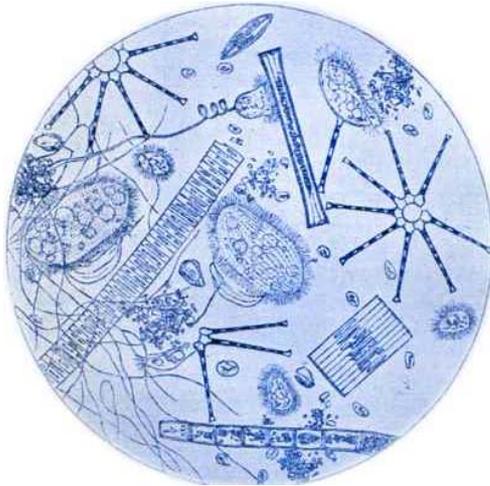
Amibes, la taille de ce parasite est supérieure à la dizaine de microns



Le célèbre plasmodium et son vecteur de transmission le moustique, la taille du parasite est environ de 5 microns à 8 microns

Micro-organismes et informations

Nom des maladies



Les bactéries sont des micro-organismes responsables de nombreuses maladies et infections leur taille se situe autour du micron et légèrement inférieure au micron pour les plus petites



Les virus sont des micro-organismes très petits et très simples comparativement aux autres êtres vivants. Seul le microscope électronique permet de les voir. Les plus volumineux, le virus de la variole mesurent seulement 200 nanomètres de diamètre (0,0002 mm). Les plus petits mesurent 15 nm... Soit (0,000015 mm)

B) Voici 3 mesures pour éviter d'attraper des maladies dont la cause se trouve dans l'eau, complète les phrases.

- 1) Se _____ régulièrement les mains avec du _____
- 2) Faire attention à _____ utilisée pour la cuisine et la boisson
- 3) Ne pas se _____ n'importe où dans le fleuve Niger



Fiche de l'élève Leçon 19
Les maladies indirectement liées à l'eau
 Nom : _____ Prénom : _____
 Date : _____

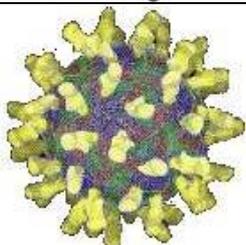


A) A l'aide des informations au tableau noir complète le tableau ci-dessous avec des maladies dont la cause se situe dans l'eau.

Les maladies directement liées à l'eau	Les maladies indirectement liées à l'eau
1) _____	
2) _____	
3) _____	1) _____
4) _____	2) _____
5) _____	
6) _____	

B) Voici 2 parasites bien connus, le plasmodium et un virus. A quelle maladie sont ils respectivement associés ?

Micro-organismes	Maladies										
<p>Plasmodium</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Falciparum</td> <td style="text-align: center;">Vivax</td> <td style="text-align: center;">Malarie</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle; padding-left: 20px;"> Le _____ ou _____ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> GAMETOCYTE MALE  </td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> GAMETOCYTE FEMELLE  </td> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> </table>	Falciparum	Vivax	Malarie	Le _____ ou _____	GAMETOCYTE MALE 			GAMETOCYTE FEMELLE 			
Falciparum	Vivax	Malarie	Le _____ ou _____								
GAMETOCYTE MALE 											
GAMETOCYTE FEMELLE 											



Virus

La _____

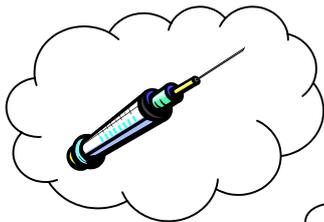
C) Voici les insectes vecteurs de la fièvre jaune et du paludisme, place le nom des maladies sous l'insecte correspondant.

<i>Moustiques</i>	
<i>Anophèle</i>	<i>Aedes aegypti</i>



D) Cites quelques symptômes de la fièvre jaune et du paludisme.

E) Complète la phrase de Mamadou.



Il existe une différence fondamentale entre ces 2 maladies, on peut se protéger totalement contre _____ grâce à vaccin qui coûte 3000 francs.

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____

A) Découpe les images du cycle du paludisme et construit le cycle de l'insecte en collant les images au bon endroit, aide toi de l'affiche au tableau.



B) Complète le cycle de l'insecte avec des flèches bleues ou blanches

C) Découpe les images du cycle du plasmodium et colle les sur l'affiche

D) Complète le cycle plasmodium avec des flèches rouges ou noires

E) Voici le cycle du plasmodium en détails, place les chiffres de 1 à 7 au bon endroit.

1) Injection de plasmodium par une piqûre d'insecte anophèle

2) Infection des cellules du foie.

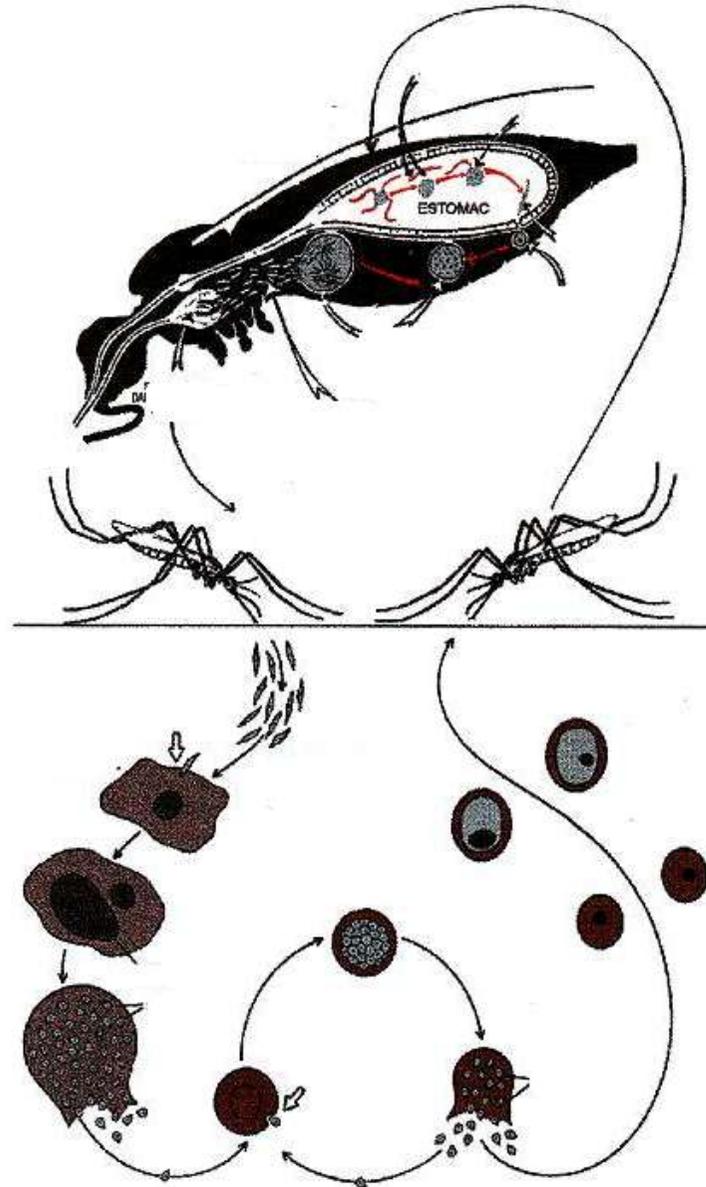
3) Eclatement de la cellule et infection du sang

4) Attaque et infection des globules rouges + reproduction asexuée

5) Gamétocytes mâles et femelles

6) Absorption par piqûre des gamétocytes mâles et femelles

7) Reproduction dans l'estomac du moustique.



Chez le moustique

*Sporogonie
reproduction sexuée*

Chez l'homme

*Schizogonie
(ou reproduction asexuée)*

Images à découper

Cycle du moustique



Œufs de moustique



Œufs de moustique



Larve d'anophèle



Larve d'anophèle



Anophèle petit



Anophèle petit



Anophèle



Anophèle



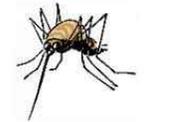
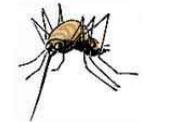
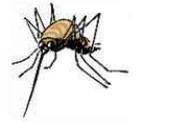
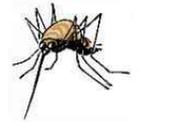
Anophèle



Anophèle



Anophèle piquant une personne



Cycle de l'anophèle

