

PROGRAMME D'ALPHABETISATION POUR FEMMES EN FORMATION PROFESSIONNELLE QUALIFIANTE

Manuel du formateur Niveau III



Sommaire

Information générale

Généralités, horaire, programme, moyens p 3

Conseils pour l'utilisateur du manuel du formateur p 4

Conseils pédagogiques sur les fiches

Français

La teinturerie, les dangers et les produits. p 5

L'émancipation des femmes en Afrique p 6

Le rôle de la femme dans la société, le foyer. p 7

Démocratie et citoyenneté. p 8

Maths

La mesure de poids p 9

La mesure de capacité p 10

La mesure de l'aire. p 11

Exemples de leçon

Remarques et définitions p 13

Français

Leçon de vocabulaire sur le Sida p 14

Leçon de vocabulaire sur les produits de beauté p 16

Leçon de grammaire sur la relation verbe sujet p 17

Leçon de grammaire sur les types de phrases. p 18

Leçon d'orthographe, introduction au pluriel des noms p 20

Leçon d'orthographe, le pluriel des noms en ou p 21

Leçon de conjugaison sur l'introduction du futur p 22

Maths

Leçon d'introduction à la multiplication à deux chiffres p 25

Leçon sur la preuve par 9 p 26

Leçon sur des problèmes multiplicatifs p 28

Information générale

Généralités

L'alphabétisation des membres d'associations féminines a pour objectif de faciliter aux apprenantes l'assimilation de concepts théoriques qui seront développés au cours de la formation technique et ainsi de leur permettre d'être plus à l'aise pour exploiter les supports de cours mis à leur disposition.

L'alphabétisation a aussi pour objectif d'améliorer le niveau général de leurs connaissances afin de leur offrir une plus grande capacité d'auto promotion et d'intégration dans le milieu du travail.

Ce cours d'alphabétisation niveau III est destiné aux femmes qui participent à une formation professionnelle qualifiante. Il a été conçu spécialement pour elles et construit autour de centres d'intérêt des femmes et des formations qu'elles ont entreprises.

Point important, ce cours du niveau III est destiné aux femmes qui ont suivi les cours des niveaux I et II ou à celles qui savent déjà lire, écrire et calculer en français.

Horaire

Ce cours est dispensé en 27 semaines à raison de 6 heures hebdomadaires. Ces 6 heures peuvent être réparties en 3 fois deux heures ou en 6 fois une heure du lundi au samedi.

L'organisation de l'emploi du temps dépend du centre de formation dans lequel le cours est dispensé en fonction de la disponibilité des locaux, des formateurs et des apprenantes. Ces 6 heures hebdomadaires sont fractionnées en 12 périodes de 30 minutes réparties comme suit : 2 périodes d'orthographe, 2 périodes de vocabulaire lecture, 2 périodes de grammaire lecture, 2 périodes de conjugaison et 4 périodes de calculs. Soit une répartition 1/3 de maths et 2/3 de français.

Programme

Pour le contenu hebdomadaire des périodes, il faut se référer au programme relatif à ce cours.

Moyens de travail

Pour les apprenantes, 3 cahiers scolaires deux lignes, un pour la conjugaison et le vocabulaire, un pour la grammaire et l'orthographe, un pour les mathématiques, il s'agit des cahiers que l'on trouve dans toutes les boutiques au Mali et qui sont destinés aux élèves.

En complément aux travaux qu'elles effectueront dans leurs cahiers, un recueil de fiches leur est proposé, il vient appuyer quelques points du programme afin de leur faciliter l'assimilation de certaines notions. Ces fiches sont un précieux complément aux travaux qui seront réalisés dans les cahiers. Elles facilitent aussi le travail du formateur.

Les outils de travail nécessaires sont : le bic, le crayon, la gomme et une règle.

Conseils pour l'utilisateur du manuel du formateur

Présentation

Le présent document manuel du formateur niveau III est divisé en deux parties bien distinctes, les conseils techniques pour l'utilisation des fiches et les exemples de leçons. Ce document destiné aux formateurs est lié aux fiches de l'apprenante niveau III.

Les leçons proposées dans ce manuel ont été construites en tenant compte de leur durée soit une demi-heure. Etant donné la nature de ce cours d'alphabétisation, il n'était pas possible de proposer une leçon pour chacune des périodes prévues dans le programme, c'est la raison pour laquelle seule quelques leçons sont proposées, construites très simplement en trois rubriques : l'en-tête, la préparation du tableau noir et le déroulement de la leçon. Ce dernier point est constitué d'une marche à suivre en quelques étapes .

Les leçons proposées seront très utiles aux formateurs qui ont peu enseigné la base de l'apprentissage du français. Ce sont quelques exemples dont ils pourront s'inspirer pour réaliser d'autres leçons.

Concernant les conseils techniques pour l'utilisation des fiches, il est absolument nécessaire de fournir un mode d'emploi pour l'application de ces fiches, sans quoi il aurait été difficile même pour un formateur expérimenté de les exploiter pleinement.

Ces fiches ont été réalisées pour appuyer certains points du programme, ceux dont un support pédagogique s'avèrent absolument nécessaire.

Conseils pratiques

Inspirez vous des exemples de leçons contenues dans ce manuel pour dispenser votre enseignement. Pour les formateurs qui n'ont pas une grande expérience, faites régulièrement des préparations de leçons en suivant les exemples proposés et en reprenant la structure proposée en trois rubriques à savoir : l'en-tête, la préparation du tableau noir et le déroulement de la leçon. Les préparations telles qu'elles sont proposées dans ce manuel ne prennent pas beaucoup de temps, une leçon préparée est toujours meilleure qu'une leçon improvisée...

Pour l'utilisation des fiches, suivez les conseils proposés dans ce manuel.

Conseils techniques sur l'utilisation des fiches

Préalable

Le recueil de fiches est distribué à chaque apprenante en début d'année de formation. Ce document est personnel, à la deuxième page les apprenantes pourront écrire leur nom et y inscrire l'horaire des cours. Ce document ne s'utilisera pas à toutes les leçons, cependant il est important que les apprenantes l'aient toujours avec elles en classe.

Français

La teinturerie, les dangers et les produits

Ce recueil de fiches a quatre pages et est composé de deux textes et d'une demi page de définitions.

Les objectifs à atteindre avec ce thème sont les suivants :

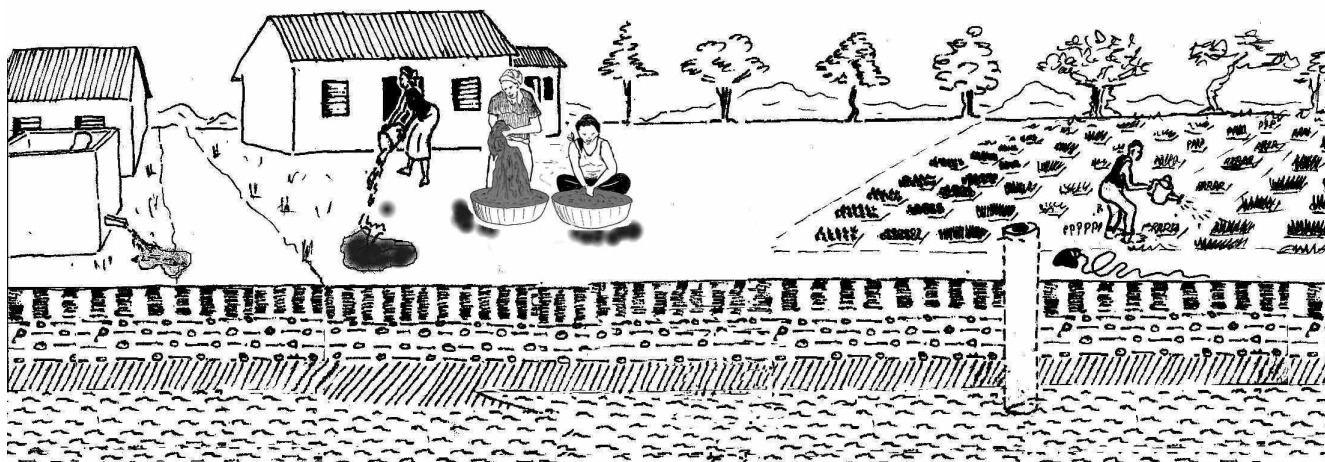
- 1) Que les apprenantes connaissent les dangers de la teinturerie et qu'elles sachent s'en protéger.
- 2) Que les apprenantes soient capables de lire l'un des deux textes.

Selon le programme, ce thème est prévu à la troisième et à la quatrième semaine de cours.

Conseils pratiques

Commencez par les définitions de la première page, ces mots doivent faire l'objet d'un vocabulaire avec d'autres mots du texte éventuellement. Ensuite, lisez le texte 1 à vos apprenantes et commentez-le. Si nécessaire faites vos commentaires en bambara. Etape suivante, demandez à vos apprenantes de souligner les mots qu'elles connaissent, puis travaillez en commun la lecture de ce texte.

Concernant l'image ci-dessous, il faut leur préciser que c'est un dessin en coupe, la zone souterraine avec les petites vagues représente les eaux de la nappe phréatique. Ensuite,



vous pouvez leur expliquer que les eaux usées de la teinturerie pénètrent dans le sol pour polluer la nappe d'eau qui alimente les puits des concessions et des jardins. Faites leur dessinez des eaux noires qui vont jusqu'en dessous des jardins.

Concernant le texte 2, vous n'aurez peut être pas le temps de le travailler avec vos apprenantes, cependant il est important de commenter avec elles le dessin de la page 6.

L'émancipation des femmes en Afrique

Ce recueil de fiches a deux pages et est composé d'une petite histoire illustrée de huit dessins. Les objectifs visés par ce thème sont les suivants :

- 1) Que les apprenantes soient capables de définir ce qu'est l'émancipation des femmes.
- 2) Que les apprenantes soient capables de lire le texte proposé.

Selon le programme, ce thème est prévu à la vingtième et à la vingt et unième semaine de cours.

Définition de l'émancipation des femmes

L'émancipation des femmes en Afrique et dans le monde en général est un mouvement qui vise à libérer la femme des situations de contraintes, de dépendances, voire d'exploitation dans laquelle elles se trouvent.

L'émancipation a pour objectif de défendre les intérêts des femmes, à leur donner les mêmes droits que les hommes, comme par exemple un salaire égal à celui d'un homme pour un travail identique, des droits égaux devant les tribunaux, la liberté de se marier, de divorcer etc.

Conseils pratiques

Commencez par définir ce qu'est l'émancipation des femmes, en français et si nécessaire en bambara.

Ensuite procédez à une lecture en commun du texte proposé, si vos apprenantes ont des difficultés vous pouvez lire une phrase après l'autre et les faire répéter. Expliquez chaque phrase si nécessaire.

La conclusion du texte est que l'émancipation des femmes passe par leur alphabétisation, une femme qui sait lire et écrire sera moins dépendante et pourra se débrouiller seule dans certaines situations. Dans ce texte, si Madame Konaré avait su lire, elle n'aurait pas été obligée de demander à son mari des explications, puis de retourner chez le médecin au dispensaire.

Comme exercice écrit, vous pouvez faire copier dans le cahier de vocabulaire la définition de l'émancipation

Le rôle de la femme dans la société, le foyer

Ce recueil de fiches est composé de deux pages contenant un texte lacunaire. Les objectifs à atteindre avec ce thème sont les suivants :

- 1) Que les apprenantes connaissent les rôles de la femme dans la société.
- 2) Que les apprenantes soient capables de lire ce texte.

Selon le programme, ce thème est prévu à la vingt deuxième et à la vingt troisième semaine de cours.

Conseils pratiques

En respectant le programme, cela fait quatre leçons pour l'étude de ce texte, avant de l'aborder, proposez à la première leçon l'étude du vocabulaire ci-dessous.

<u>Voc 23</u>	<u>La femme, le foyer</u>
La femme	le mari les enfants
Les hommes	l'espèce humaine
La société	la famille les adultes
La santé	l'éducation

Une fois que vos apprenantes connaissent ce vocabulaire vous pouvez commencer l'étude du texte. En fonction du niveau de lecture de vos apprenantes, vous pouvez lire une phrase après l'autre et les faire répéter. Expliquez chaque phrase si nécessaire.

Démocratie et citoyenneté

Ce recueil de fiches a deux pages et contient un texte sous la forme d'un dialogue entre deux femmes. Les objectifs à atteindre avec ce thème sont les suivants :

- 1) Que les apprenantes soient capables d'expliquer les mots démocratie et citoyenneté
- 2) Que les apprenantes soient capables de lire, par groupes de deux ce dialogue, chacune jouant un des deux rôles.

En fonction du niveau et de la motivation de vos apprenantes, proposez-leur d'apprendre l'un des deux textes par cœur cela dans le but de le jouer en duo devant la classe.

Selon le programme, ce thème est prévu à la vingtième et à l'avant dernière semaine de cours.

Définitions

La **démocratie**, ce mot est d'origine grecque et vient de demos qui signifie le peuple et cratie qui signifie gouverner. Démocratie signifie le peuple qui gouverne. Une démocratie est un état dans lequel les dirigeants sont choisis par l'ensemble de la population pour une courte durée de 4 ou 5 ans. Dans une véritable démocratie, l'élection des dirigeants doit se faire dans la transparence et sans tricheries.

La **citoyenneté**, c'est les droits et les devoirs d'une personne vivant dans un pays démocratique. Le droit d'élire et de choisir ses dirigeants, le droit à la parole, etc. Les devoirs, payer ses impôts, respecter les règles de l'Etat, etc.

Conseils pratiques

Avant de passer à la découverte du dialogue faites une leçon de vocabulaire au cours de laquelle vous expliquerez le sens des mots contenus dans le texte. Voici une proposition

Voc 24 Citoyenneté et démocratie

La citoyenneté, le citoyen, la citoyenne

La démocratie, la politique

L'élection, l'élection législative

Le bulletin, l'urne

La constitution

La maire, la députée

Pour l'étude de ce texte, partagez la classe en deux groupes, celui de Fanta et celui de Aminata. Lisez ce dialogue à haute voix et chacun des groupes concernés répète son texte à tour de rôle. Ensuite proposez le même exercice mais avec une seule apprenante des deux groupes.

Maths

La mesure de poids

Ce recueil de fiches a sept pages, sur les deux premières on trouve une présentation des balances les plus courantes. Suivis d'une définition du gramme, du kilo et de la tonne, d'exemples et de quelques exercices pratiques.

Selon le programme, ce thème est à l'étude dès la douzième semaine.

Un peu de théorie (pour le formateur seulement)

On confond souvent poids et masse, la masse étant la quantité de matière contenue dans un corps, alors que le poids, mesure la force gravitationnelle exercée sur un corps.

Cette force est égale au produit de la masse de ce corps par l'accélération de la pesanteur terrestre. Le poids d'un objet peut être déterminé soit par une méthode comparative, en utilisant par exemple une balance à fléau, soit en mesurant directement la force de pesanteur par l'intermédiaire d'une balance à ressort.

Une balance à fléau se compose de deux plateaux suspendus à une traverse qui repose en équilibre sur un pivot. Un index permet de déterminer avec précision lorsque deux corps de masse égale reposent sur chaque plateau. Comme les deux corps subissent la même accélération de la pesanteur, le pesage s'effectue donc par comparaison et, par conséquent, ne dépend pas de la valeur locale de l'accélération de la pesanteur.

En revanche, dans le cas d'une balance à ressort, le déplacement du plateau est fonction de l'accélération de la pesanteur du lieu, si bien que cette balance indiquera des poids différents pour une même masse à des endroits où l'accélération de la pesanteur n'est pas la même. Un corps de masse 1 kg aura un « poids » environ 6 fois plus faible sur la Lune que sur la Terre.

Définition

Le gramme est une unité de masse du Système International d'Unités, valant 0,001 kilogramme. Le gramme est défini comme étant égal à la masse d'un centimètre cube d'eau pure prise à sa densité maximale soit à 4 °C.

Conseils pratiques

La théorie ci-dessus est destinée au formateur uniquement, de même que la définition précise du gramme. Pour les apprenantes, il est important qu'elle comprennent que peser ou mesurer un poids c'est comparer une quantité donnée avec les poids de référence que sont le gramme, le kilogramme et la tonne.

Dans le contexte de ce cours d'alphabétisation, il n'est pas nécessaire d'en dire plus.

Selon le programme d'alphabétisation la mesure de poids commence à la douzième semaine et dure 5 semaines, les fiches proposées sont à l'évidence un outil précieux mais elles ne remplacent pas les exercices pratiques, aussi il est absolument nécessaire que vos apprenantes fassent, au moins une fois, des exercices pratiques avec une balance. Aussi, il faudra amener ou faire amener en classe une balance à plateau. La balance à plateau est celle qui permet le mieux de comprendre le pesage. L'idéal évidemment serait que vous possédiez une balance pour chacune des leçons.

La mesure de capacité.

Ce recueil de fiches a cinq pages, sur la première page on trouve une définition du millilitre et du litre, suivis de deux pages d'exemples et deux pages d'exercices.

Selon le programme, ce thème est à l'étude dès la dix-septième semaine

Conseils pratiques

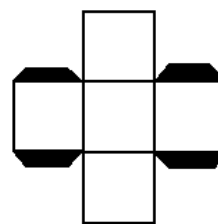
Il est important que les apprenantes comprennent que mesurer une capacité, c'est mesurer, un **volume** une **contenance** par rapport aux volumes de référence que sont le litre, ses multiples et ses sous-multiples.

Les fiches proposées sont à l'évidence un outil précieux mais au risque de se répéter elles ne remplacent pas les exercices pratiques, aussi il est absolument nécessaire que vos apprenantes effectuent des exercices pratiques. Pour cela proposez à vous apprenantes d'apporter en classe des pots gradués, de bouteilles dont la capacité est connue, ou d'autres objets dont le volume est connu ou peut l'être facilement.

A votre niveau, procurez vous un décimètre cube (= 1 litre) et le centimètre cube. (= 1 millilitre), des écoles et des centres de formation en possèdent. Toutefois, vous pouvez facilement en fabriquer vous même avec du papier ou du carton, un centimètre cube et un décimètre cube ouvert.

Voici le développement d'un centimètre cube ouvert, pour construire un centimètre cube, il faut découper le papier, puis plier les parties noires, les enduire de colle et monter le cube.

Pour construire un décimètre cube, réaliser le même dessin avec des carrés de 10 centimètres de côté !.



La mesure d'aire.

Ce recueil de fiches a sept pages, les deux premières pages sont consacrées aux définitions d'une surface, de l'aire et des unités de mesure que sont le centimètre carré, le décimètre carré et le mètre carré. Les cinq pages suivantes sont consacrées à des exercices concrets de mesure.

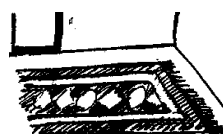
Remarque

Dans la première définition, il est dit qu'une surface est un espace ou une portion d'espace à deux dimensions sans en dire plus sur la notion de dimension. La notion de dimension fait appel à des notions abstraites qu'il n'est pas utile d'aborder dans le cadre de ce cours d'alphabétisation, cependant il est possible que des apprenantes vous demandent ce qu'est une dimension. Dans ce cas voici comment vous pouvez définir simplement la dimension.

Un fil est un espace à **une dimension** car seule sa longueur peut être mesurée.



Un tapis est un espace à **deux dimensions** car on peut mesurer sa longueur et sa largeur.



Une maison est un espace à **trois dimensions**, car on peut mesurer sa longueur, sa largeur et sa hauteur.



Conseils pratiques

Mesurer c'est comparer, évaluer par rapport à une unité de mesure. Lorsque l'on mesure la longueur d'un objet, on reporte le long de cet objet l'unité choisie, le cm, le m etc. Cette baguette mesure 120 cm, ce fil mesure 5 mètres.

C'est le même principe lorsqu'il s'agit de mesurer l'aire d'une surface. Lorsque vous voulez déterminer l'aire d'une surface vous reportez une unité d'aire sur la surface à mesurer, comme dans l'exemple ci dessous.

Rectangle

Unité choisie le cm^2

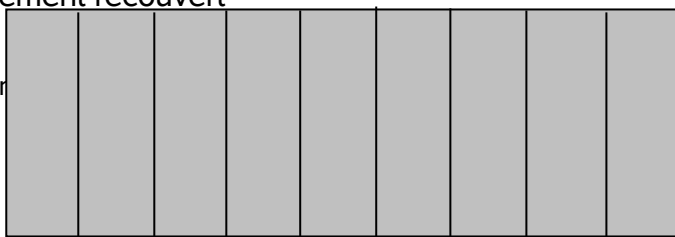


Pour mesurer l'aire du rectangle vous reportez votre unité de référence par dessus



Jusqu'à ce que le rectangle soit entièrement recouvert

Formation professionnelle qualifiante des femr





L'aire de ce rectangle = $1 \text{ cm}^2 \times 9 \times 3 = 27 \text{ cm}^2$

L'approche ci dessous qui consiste à dire que l'aire du rectangle est égale au produit de la longueur par la largeur n'est pas bonne car elle élude la notion d'unité d'aire que l'on reporte, aussi évitez-là car elle ne permet pas une bonne compréhension de la mesure d'aire.

Largeur du rectangle 3 cm

Longueur du rectangle 9 cm



Aire du rectangle = $3 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} = 27 \text{ cm}^2$

Exemples de leçons

Remarques et définitions

Ce cours d'alphabétisation de niveau III est structuré en 4 branches, l'orthographe, la grammaire, la conjugaison, et le vocabulaire, comme la plus part des cours de français.

Voici une définition des termes utilisés dans les en-têtes de leçons et le programme de ce cours cela afin d'éviter toute confusion.

L'**orthographe** est l'étude de la structure des mots et des règles d'accord entre les mots.

La **grammaire** est l'étude des phrases, de leur structure et des règles de construction des phrases et des textes.

La **conjugaison** est l'étude des désinences des verbes.

Le **vocabulaire** est l'étude des mots à travers leur signification.

La frontière entre ces 4 branches n'est pas toujours très franche, c'est pourquoi dans les en-têtes de leçon on parle de **dominante**.

Par **objectif spécifique**, on entend objectif vérifiable à la fin de la leçon ou dans un futur proche suivant la leçon.

Une leçon sur les produits de beauté.

En-tête

Dominante : vocabulaire

Séquence : les produits de beauté pour femmes.

Objectifs spécifiques : être capable d'orthographier les mots du vocabulaire et d'en comprendre le sens. .

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante. Amenez ou faites amener en classe les produits suivants : des savons, un shampoing, du parfum, du vernis à ongles, etc...

Préparation du tableau noir

➤ En cours de leçon, construisez un vocabulaire qu'elles copieront ensuite dans le cahier. Ci-dessous un exemple

Vocabulaire 9 Les produits de beauté

Le savon,		le gommage
Le shampoing	etc	
Le parfum		
Le vernis à ongles		
La crème corporelle .		

Déroulement de la leçon

➤ Présentez à vos apprenantes ces divers produits qu'elles connaissent bien. Si une ou plusieurs de vos apprenantes sont capables de le faire en français laissez les faire à votre place.

➤ En cours de présentation, faites répéter des phrases simples à l'ensemble de la classe pour chacun des objets présentés. Par exemple pour le savon « J'utilise le savon pour me laver ». Après avoir présenté un objet, écrivez son nom au tableau noir.

➤ Une fois la présentation terminée, demandez à vos apprenantes de copier le vocabulaire dans le cahier de français.

➤ Pendant qu'elles copient, passez auprès de chacune d'elles et présentez-leur les divers produits qu'elles doivent vous dire, en français, ce que c'est et à quoi ça sert.

Une leçon sur le Sida.

En-tête

Dominante : vocabulaire

Séquence : définition du mot sida.

Objectifs spécifiques : être capable d'orthographier les mots du vocabulaire et d'en comprendre le sens. .

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante.

Préparation de la leçon

➤ En cours de leçon, construisez un vocabulaire qu'elles copieront ensuite dans le cahier. Ci-dessous un exemple.

Vocabulaire 12	Le sida
Les rapports sexuels	le préservatif
La maladie	les symptômes
Le virus	le vaccin
séropositif, séropositive	séronegatif (ve)
Sida = <i>syndrome d'immunodéficience acquis</i>	

Déroulement de la leçon

➤ Demandez à vos apprenantes ce qu'elles savent de cette maladie. A partir de leurs réponses, construisez un vocabulaire.

➤ Peut être qu'une de vos apprenantes est capable d'expliquer le sens du mot sida, dans ce cas donnez lui la parole, sinon voici ce que vous pouvez dire. « le mot **SIDA** est une abréviation de la phrase **S** pour syndrome, **I** pour immuno, de **D** pour déficience et de **A** pour acquis. Ainsi le mot **sida** signifie **syndrome d'immunodéficience acquis**. »

➤ Sans faire un cours de médecine, expliquez le sens des mots contenus dans la définition du sida. Commencez par le plus facile **acquis**, cela signifie que vous avez attrapé la maladie, poursuivez avec syndrome, le **syndrome** est l'ensemble des symptômes d'une maladie, citez comme exemple les symptômes bien connus du paludisme. Poursuivez avec **immunodéficience** voir les explications à la page suivante.

➤ Une fois la présentation terminée, demandez à vos apprenantes de copier le vocabulaire dans le cahier de français.

➤ Avant de quitter vos apprenantes demandez-leur ce que signifie sida.

Un peu de théorie

Pour comprendre ce que c'est que le SIDA, il y a lieu de se poser la question, qu'est-ce le système immunitaire ? La défense de notre organisme vis à vis des agressions du monde extérieur est assurée par un ensemble de mécanismes complexes rassemblés sous le nom de système immunitaire. Des cellules circulent dans le sang et déclenchent une réaction lorsque votre corps est envahi par des micro-organismes, microbes, germes, bactéries ou virus.

Ainsi le système immunitaire est le système d'alerte et de défense de votre organisme contre toutes les agressions extérieures, comme par exemple les microbes déjà cités ou lorsque vous faites une chute, c'est votre système immunitaire qui enclenche le processus de cicatrisation. Toutes les maladies que vous contractez déclenchent une réaction de votre système immunitaire.

Le Sida est une maladie transmise par un microbe, le virus du Sida et elle a comme propriété de s'attaquer au système immunitaire. Autrement dit, cette maladie possède la particularité de s'attaquer au système de défense de votre organisme, celui la même qui doit lutter contre les maladies !

Ainsi **immunodéficience** signifie défaillance du système immunitaire.

Une leçon sur la relation verbe sujet.

En-tête

Dominante : grammaire

Séquence : leçon d'introduction, le repérage du verbe et du groupe nominal sujet.

Objectifs spécifiques : être capable de repérer le verbe et le sujet dans une phrase et d'accorder le verbe avec le sujet.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante, un **crayon rouge** pour le verbe, un **crayon jaune** pour le groupe nominal sujet.

Préparation du tableau noir

➤ Ci-dessous une proposition de tableau noir avec 6 phrases, en fonction du niveau de lecture de vos apprenantes vous pouvez en écrire plus ou moins. Pour le repérage du verbe, il vous faudra des craies rouges et pour le groupe nominal sujet, des craies jaunes.

Le verbe et le sujet

- 1 Madame Konaré prépare son riz sauce arachide
- 2 Je parle trop à l'école.
- 3 Elles chantent à tous les mariages
- 4 Ce matin, les enfants donnent un spectacle à l'école
- 5 Toutes le femmes du quartier achètent leurs poules chez ce vendeur.
- 6 Ce produit pour la peau coûte trop cher.

Remarque, choisissez de phrases conjuguées au présent avec des verbes faciles pour la première leçon traitant de ce thème.

Déroulement de la leçon

➤ Demandez à vos apprenantes de prendre connaissance de ces phrases et ensuite proposez à deux ou trois d'entre elles de lire ces phrases à haute voix.

➤ Le repérage du verbe, demandez à vos apprenantes de vous citer les verbes. Voici deux moyens que vous pouvez leur donner pour trouver le verbe. Le verbe peut se conjuguer et si on le supprime la phrase perd son sens. Dans la première phrase, je peux supprimer sauce arachide ou Konaré ces mots ne sont donc pas des verbes car la phrase garde un sens. Si je supprime prépare la phrase n'a plus de sens.

Procédez au repérage des verbes en les entourant avec la craie rouge (Le rouge est la couleur officielle du verbe).

➤ Une fois les verbes repérés, passez au sujet à l'aide de la question « *Qui est ce qui...* ». Par exemple dans la première phrase « *Qui est-ce qui prépare ?* ». Réponse Madame Konaré. Madame Konaré est le sujet du verbe. Entourez en jaune les sujets.

➤ Faites copier le contenu du tableau dans le cahier de français.

➤ Pendant que vos apprenantes copient, passez auprès de chacune d'elles et proposez leur oralement une phrase de laquelle elles doivent vous citer le verbe et le sujet.

Une leçon sur les types de phrases

En-tête

Dominante : grammaire

Séquence : leçon d'introduction aux types de phrases, **déclaratif, interrogatif et impératif.**

Objectifs spécifiques : être capable de distinguer les quatre types de phrases dans un texte.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante

Pour le formateur un peu de théorie à la page suivante.

Préparation du tableau noir

➤ Voici une série de 9 phrases à copier au tableau noir

- 1) Madame Konaté prépare son riz gras.
- 2) Où se trouve le centre de formation professionnelle ?
- 3) Madame Diakitè suit des cours d'alphabétisation
- 4) Les enfants, rangez vos affaires !
- 5) Le couturier a mal cousu ma robe
- 6) A quelle heure les enfants sortent de l'école ?
- 7) Va chercher de l'eau au puits !
- 8) Ta fille a-t-elle passé son bac cette année ?
- 9) La pluie a complètement inondé notre cours.

Déroulement de la leçon

➤ Lisez vous même les phrases du tableau noir en exagérant le ton pour les phrases impérative, en modulant le ton pour les phrases interrogatives et en adoptant un ton neutre pour les phrases déclaratives. Ensuite demandez à plusieurs de vos apprenantes de lire ces phrases en mettant du ton aussi.

➤ Dites à vos apprenantes qu'il existe en français plusieurs types de phrases et proposez- leur de les découvrir

➤ Une fois que vous avez défini ces types, précisez que les phrases déclaratives sont les plus courantes, qu'une phrase interrogative traduit une question et se termine par un point d'interrogation et qu'une phrase impérative traduit un ordre et se termine par un point d'exclamation .

➤ Proposez à vos apprenantes de copier d'abord les phrases déclaratives, puis les interrogatives et le impératives

➤ S'il reste un peu de temps, proposez à vos apprenantes de produire oralement des phrases interrogatives ou impératives.

Conseils pour la leçon suivante de grammaire

Lors de la prochaine leçon de grammaire, revoyez les phrases des 3 types vues lors de cette leçon auxquelles vous rajoutez des phrases du type exclamatif. Les phrases du type exclamatif expriment un sentiment, une exclamation. Elles prennent un point d'exclamation à la fin comme les phrases du type impératif.

Un peu de théorie**Les types de phrases**

La syntaxe française, l'ensemble des règles grammaticales de la construction des phrases et de l'ordonnance des mots, permet la définition de **4 types de phrases, déclaratif, interrogatif, impératif, exclamatif** qui se différencient par leur structure.

Exemples

Déclaratif : Les enfants sont tous allés à l'école ce matin

Interrogatif : As-tu passé une bonne nuit ?

Impératif : Achète moi de l'Omo à la boutique !

Exclamatif : Cette Madame Konaré, quelle belle femme !

Ces 4 types de phrases sont **obligatoires** et **ne peuvent pas se combiner**. Cela signifie qu'une phrase est forcément d'un type et qu'elle ne peut pas être de deux types à la fois.

Les **phrases interrogatives** prennent un **point d'interrogation** (?) à la fin. Les **phrases impératives** et **exclamatives** prennent un point d'exclamation (!) à la fin.

Chacun de 4 types de phrases peut lui-même se présenter sous des **formes** différentes

Un phrase peut être :

Positive ou négative

Les enfants jouent dans la rue

Les enfants ne jouent pas dans la rue.

Neutre ou emphatique (= exagération dans le ton et le style des propos)

Madame Traoré a cousu une belle robe.

Madame Traoré, elle a cousu une belle robe

Madame Traoré, c'est elle qui a cousu une belle robe.

Active ou passive

Mon père a grondé le fils du voisin

Le fils du voisin a été grondé par mon père.

Une leçon sur le pluriel des noms

En-tête

Dominante : orthographe

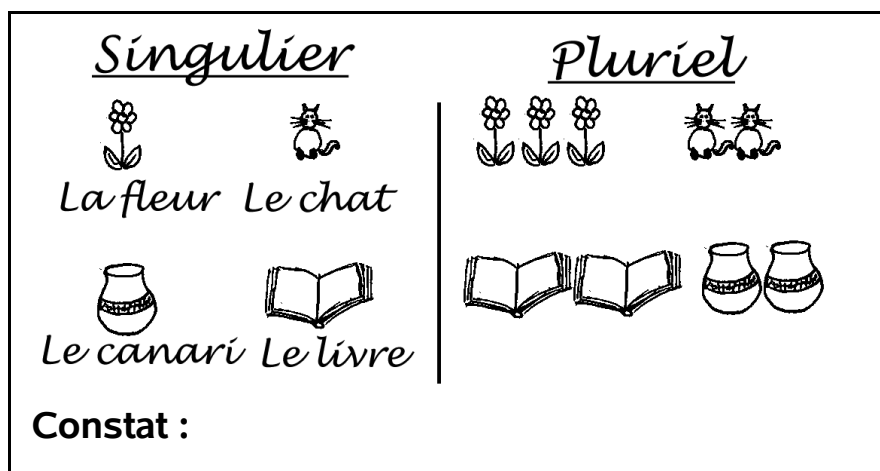
Séquence : leçon d'introduction au pluriel des noms

Objectifs spécifiques : être capable d'écrire des noms au pluriel.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante

Préparation du tableau noir

➤ Partagez votre tableau noir en deux parties, dans la première partie à gauche vous écrivez et dessinez 4 mots au singulier, dans la seconde partie vous dessinez les mots au pluriel.



Déroulement de la leçon

➤ Demandez à l'une de vos apprenantes de lire ces 4 mots à haute voix.

➤ Faites la présentation du pluriel des noms et écrivez les 4 mots au pluriel. *Les mots qui sont écrits à gauche et que vous venez de lire sont au singulier car l'on parle d'un seul objet. Lorsque l'on parle de plusieurs objets identiques, le mot doit être écrit au pluriel. En français la lettre s est la marque du pluriel et en règle générale les noms prennent un s au pluriel.*

➤ Passez en rouge les lettres s dans le déterminant et le nom et complétez le constat par la règle générale sur le pluriel des noms.

➤ Faites lire une fois les mots et le constat à haute voix, puis proposez à vos apprenantes de copier le contenu du tableau noir dans leur cahier de français.

➤ Exercice d'application, écrivez cinq* mots au tableau noir, des mots faciles, et demandez à vos apprenantes de les écrire au pluriel dans leur cahier.

➤ Corrigez en commun cet exercice.

***Remarque** en fonction de la rapidité de vos apprenantes vous pouvez leur proposer plus que 5 mots.

Une leçon sur le pluriel des noms

En-tête

Dominante : orthographe

Séquence : le pluriel des noms qui se terminent par ou

Objectifs spécifiques : être capable d'écrire au pluriel un nom qui termine par ou

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante

Préparation du tableau noir

➤ Ecrivez au tableau noir, au singulier et au pluriel, une douzaine de mots qui se terminent par ou, dans cette liste vous incluez les célèbres bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou qui eux prennent un x au pluriel.

		<u>Orthographe</u>	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
Un sou	des sous	un fou	des fous
Un clou	des clous	un genou	des genoux
Un bijou	des bijoux	un hibou	des hiboux
Un caillou	des cailloux	un joujou	des joujoux
Un chou	des choux	un pou	des poux
Un boubou	des boubous	un gnou	des gnous
Constat :			

Déroulement de la leçon

➤ Demandez à vos apprenantes de lire les mots de ce vocabulaire, puis proposez à l'une d'elle de le lire à haute voix.

➤ Demandez à vos apprenantes si elles connaissent le sens de ces mots, si non expliquez leur sens éventuellement par un petit dessin.

➤ Amener vos apprenantes à constater que tous ces mots se terminent par **ou** au singulier et qu'au pluriel certains se terminent **s** par et d'autres par **x**. Pour cela demandez leur quel est le point commun des mots écrits au singulier, puis au pluriel.

➤ Ecrivez le constat suivant au tableau noir : les noms qui se terminent par ou prennent un s au pluriel sauf bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou qui prennent un x au pluriel.

➤ Proposez à vos apprenantes de copier le contenu du tableau noir dans leur cahier de français.

➤ Avant de terminer la leçon faites répéter de manière collective, la phrase suivante : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou prennent un x au pluriel.

Une leçon sur le futur.

En-tête

Dominante : conjugaison

Séquence : leçon d'introduction au futur

Objectifs spécifiques : être capable d'identifier un verbe conjugué au futur

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante plus le texte Alima la maîtresse d'école que vous aurez reproduit et découpé afin que vos apprenantes n'aient plus qu'à le coller dans le cahier. (voir page suivante)

Préparation du tableau noir

➤ Ci-dessous une proposition de texte à écrire au tableau noir ↓

Alima la maîtresse d'école

Alima est une institutrice. Aujourd'hui c'est dimanche, elle ne travaille pas à l'école. Elle prépare le riz gras avec du poisson frais des aubergines et des choux.

Demain c'est lundi,, Alima ne préparera pas la nourriture. Elle travaillera à l'école toute la journée et mangera à la cantine.

➤ En dessous du texte dessinez ce tableau ↓

Le temps

Aujourd'hui	Demain

➤ Le même tableau remplis en fin de leçon ↓

Le temps

Aujourd'hui (présent)	Demain (futur)
Elle prépare	Elle préparera
Elle travaille	Elle travaillera
	Elle mangera

Déroulement de la leçon

➤ Pour commencer proposez à vos apprenantes de découvrir le texte, puis faites le lire plusieurs fois à haute voix.

➤ Demandez leur ensuite de vous citer les verbes contenus dans ce texte. Mettez les en évidence en les entourant. Ensuite demandez leur pourquoi par exemple le verbe préparer à deux formes différentes, prépare et préparera. ?

Le constat est assez simple, lorsque l'action décrite par le verbe n'a pas lieu dans l'immédiat, mais plus tard ou demain comme dans le texte, le verbe est conjugué au futur.

➤ Demandez à vos apprenantes de vous citer les verbes au présent et au futur contenus dans le texte. Pour gagner du temps, complétez vous même le tableau.

➤ Demandez à vos apprenantes d'ouvrir leur cahier de français et d'y écrire le titre de la leçon : la conjugaison au futur. Distribuez le texte et demandez-leur de le coller dans le cahier de français, proposez-leur ensuite de copier le tableau en dessous du texte.

➤ S'il reste un peu de temps, faites relire le texte en proposant par exemple de changer de verbe, à la place de préparer, proposez cuisiner, à la place de travailler proposez le verbe aller.

Conseils pour la leçon suivante de conjugaison.

La leçon suivante consistera à présenter les désinences des verbes au futur et à pratiquer la conjugaison orale.

Après avoir présenté les désinences, faites conjuguer par vos apprenantes le même verbe au présent et au futur. Commencez par des verbes faciles comme danser, chanter, parler, etc.

Le texte ci-dessous est à photocopier puis à découper, cette façon de procéder permet à vos apprenantes de gagner du temps.

Alima la maîtresse d'école

Alima est une institutrice. Aujourd'hui c'est dimanche, elle ne travaille pas à l'école. Elle prépare le riz gras avec du poisson frais des aubergines et des choux. Demain c'est lundi,, Alima ne préparera pas la nourriture. Elle travaillera à l'école toute la journée et mangera à la cantine.

Alima la maîtresse d'école

Alima est une institutrice. Aujourd'hui c'est dimanche, elle ne travaille pas à l'école. Elle prépare le riz gras avec du poisson frais des aubergines et des choux. Demain c'est lundi,, Alima ne préparera pas la nourriture. Elle travaillera à l'école toute la journée et mangera à la cantine.

Alima la maîtresse d'école

Alima est une institutrice. Aujourd'hui c'est dimanche, elle ne travaille pas à l'école. Elle prépare le riz gras avec du poisson frais des aubergines et des choux. Demain c'est lundi,, Alima ne préparera pas la nourriture. Elle travaillera à l'école toute la journée et mangera à la cantine.

Alima la maîtresse d'école

Alima est une institutrice. Aujourd'hui c'est dimanche, elle ne travaille pas à l'école. Elle prépare le riz gras avec du poisson frais des aubergines et des choux. Demain c'est lundi,, Alima ne préparera pas la nourriture. Elle travaillera à l'école toute la journée et mangera à la cantine.

Alima la maîtresse d'école

Alima est une institutrice. Aujourd'hui c'est dimanche, elle ne travaille pas à l'école. Elle prépare le riz gras avec du poisson frais des aubergines et des choux. Demain c'est lundi,, Alima ne préparera pas la nourriture. Elle travaillera à l'école toute la journée et mangera à la cantine.

Alima la maîtresse d'école

Alima est une institutrice. Aujourd'hui c'est dimanche, elle ne travaille pas à l'école. Elle prépare le riz gras avec du poisson frais des aubergines et des choux. Demain c'est lundi,, Alima ne préparera pas la nourriture. Elle travaillera à l'école toute la journée et mangera à la cantine.

Une leçon sur la multiplication.

En-tête

Séquence : leçon d'introduction à la multiplication.

Savoir faire : les apprenantes sont capables d'effectuer une multiplication à un chiffre, les apprenantes connaissent leurs tables de multiplication.

Objectifs spécifiques : être capable d'effectuer une multiplication à 2 chiffres

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante.

Préparation du tableau noir

➤Ecrivez 3 multiplications en colonne, deux multiplications à un chiffre et la troisième à deux chiffres, dans les 3 cas le multiplicande est le même, le multiplicateur du troisième calcul est composé des chiffres des deux autres multiplicateurs. Voici quelques exemples ci-dessous .

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

➤résultat après avoir effectuer les opérations

$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline 144 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 3 \\ \hline 108 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 34 \\ \hline 144 \\ + 108 \\ \hline 1224 \end{array}$
---	---	--

Déroulement de la leçon

➤Présentez les calculs et demandez à deux de vos apprenantes de venir effectuer les deux premières multiplications.

➤Réalisez devant vos apprenantes la multiplication à deux chiffres, en précisant ce que vous faites, pour le chiffre des unités rien de nouveau, pour le chiffres des dizaines, il faut décaler la réponse d'une colonne et, point important, placer un point dans la colonne des unités. Ensuite, on effectue une addition en colonne pour obtenir le résultat (ou produit) de cette multiplication.

➤Si nécessaire, prenez encore un autre exemple au tableau noir, sinon proposez directement à vos apprenantes de réaliser dans leur cahier et de manière individuelle quelques multiplications à deux chiffres. Ne pas effacer le tableau noir, l'exemple peut les aider à réaliser leurs exercices.

➤Corrigez en commun ces exercices .

Une leçon sur la multiplication.

En-tête

Séquence : la preuve par 9, leçon de présentation.

Savoir faire : les apprenantes sont capables d'effectuer une multiplication à deux chiffres, les apprenantes connaissent leurs tables de multiplication.

Objectifs spécifiques : être capable d'effectuer la preuve par 9

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante._

Préparation du tableau noir

➤ Ci-dessous, une proposition de tableau noir ↓

$\begin{array}{r} 78 \\ \times 23 \\ \hline 234 \\ + 156 \cdot \\ \hline 1794 \end{array}$	Preuve par 9	$\begin{array}{r} 78 \\ \times 23 \\ \hline 244 \\ + 156 \cdot \\ \hline 1804 \end{array}$	Preuve par 9
--	--------------	--	--------------

Déroulement de la leçon

➤ Présentez ces deux multiplications à vos apprenantes. Comme il s'agit de deux calculs identiques et que les réponses sont différentes, un des deux calculs est faux ! La preuve par 9 permet de vérifier si le produit d'une multiplication est juste ou non.

➤ Présentez la preuve par 9 à travers le premier calcul. J'additionne les chiffres du multiplicande entre $7 + 8 = 15$, puis $1 + 5 = 6$, j'écris 6 dans le haut de la croix



➤ J'additionne ensuite les chiffres du multiplicateur $2 + 3 = 5$, j'écris 5 en bas de la croix



➤ Ensuite, je multiplie 5 par 6 soit 30 puis $3 + 0 = 3$, j'écris 3 à droite de la croix



➤ J'additionne enfin les chiffres du produit, $1 + 7 + 9 + 4 = 21$, puis $2 + 1 = 3$, j'écris 3 dans la croix à gauche.



➤ Lorsque les deux chiffres à gauche et à droite sont identiques, l'opération est juste. Si c'est deux chiffres ne sont pas identiques, l'opération est fausse.

➤ Poursuivez la présentation de la preuve par 9 à travers le second calcul. Les 3 premières opérations sont identiques et la dernière donne ce qui suit. J'additionne les chiffres du produit, $1 + 8 + 0 + 4 = 13$, puis $1 + 3 = 4$, j'écris 4 dans la croix à gauche. Le chiffre de gauche n'étant pas égal à celui de droite, l'opération est fausse.



➤ Proposez à vos apprenantes de réaliser quelques multiplications à deux chiffres et d'effectuer la preuve par 9.

➤ Corrigez ces exercices en commun.

Remarque importante dans la preuve par 9, le chiffre 9 se transforme en 0 comme dans l'exemple ci dessous.

$$\begin{array}{r}
 99 \\
 \times 11 \\
 \hline
 99 \\
 + 99 \cdot \\
 \hline
 1089
 \end{array}$$

Preuve par 9

9 + 9 = 18, puis 8 + 1 = 9, écrire 0

1 + 1 = 2, écrire 2

2 x 0 = 0, écrire 0

1 + 0 + 8 + 9 = 18, puis 1 + 8 = 9, écrire 0



Une leçon sur des problèmes

En-tête

Séquence : problèmes multiplicatifs.

Savoir faire : les apprenantes sont capables d'effectuer une multiplication à deux chiffres, les apprenantes connaissent leurs tables de multiplication.

Objectifs spécifiques : être capable de résoudre un problème multiplicatif.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante._

Préparation du tableau noir

➤ Ci contre une proposition avec deux problèmes

➤ Laissez de la place en dessous des énoncés pour effectuer éventuellement des dessins

Problème 1

1) Une couturière vend des lots de 4 culottes à 3250 francs le lots. Moussa le commerçant décide d'acheter 12 lots. Combien paie t-il à la couturière ? Combien de culottes a t-il acheté ?

Problème 2

Un jardinier s'apprête à arracher ses pieds de salades pour les vendre. Son espace salades est fait de 12 lignes, chaque ligne comptant 40 pieds de salades. Combien a t-il de pieds de salades dans son jardin ? Combien va t-il gagner en sachant qu'il vendra ses pieds des salades 90 francs ?

Déroulement de la leçon

➤ Lisez le premier problème à haute voix et demandez à l'une de vos apprenantes de le relire .

➤ Laissez leur un peu de temps pour résoudre ce problème individuellement.

➤ Passez à la correction en commun et proposez à l'une de vos apprenantes de venir écrire la réponse au tableau noir.

➤ Pour les apprenantes qui ont des difficultés aidez-les avec des dessins au tableau noir ou dans les cahiers.

➤ Procédez de même avec le deuxième problème.

➤ S'il vous reste du temps, proposez-leur encore un autre problème.