

PROGRAMME D'ALPHABETISATION POUR FEMMES EN FORMATION PROFESSIONNELLE QUALIFIANTE

Manuel du formateur *Niveau II*



Sommaire

Information générale	
Généralités, horaire, programme, moyens	p 3
Conseils pour l'utilisateur du manuel du formateur	p 4
Conseils pédagogiques sur les fiches	
Langage expression orale	
La cuisine, les légumes, les ustensiles, les ingrédients.	p 4
Les recettes de cuisine.	p 5
Le paludisme.	p 9
La vaccination des enfants.	p 10
Le carnet de vaccination.	p 10
Vocabulaire	
Une fiche sur les ustensiles de cuisine.	p 12
Une fiche sur les ingrédients de cuisine.	p 12
Une fiche sur les habits.	p 12
Une fiche sur le corps humain.	p 12
Apprentissage de la lecture, les difficultés phonologiques	
La lettre s entre 2 voyelles.	p 13
La lettre c devant e et i.	p 13
La lettre g devant e et i.	p 13
Maths	
L'introduction à la multiplication.	p 15
La division concrète et la notion de partage.	p 16
La technique de division.	
Exemples de leçon	
Remarques générales	p 17
Leçons de français	
Lecture, une leçon sur les sons «o, au, eau».	p 18
Lecture, une leçon sur le son «d» et le son «b».	p 19
Langage, la famille et ses membres.	p 20
Vocabulaire, une leçon sur le corps humain.	p 21
Vocabulaire, les noms propres de Ville de personne de Pays.	p 22
Leçons de Maths	
Introduction à la multiplication.	p 23
Le tableau à double entrée soustractif.	p 24
L'addition en colonnes avec retenues. N <100.	p 25
La mesure le mètre et le centimètre.	p 26
Petits problèmes avec des nombres jusqu'à 100.	p 27

Information générale

Généralités

L'alphabétisation des membres d'associations féminines a pour objectif de faciliter aux apprenantes l'assimilation de concepts théoriques qui seront développés au cours de la formation technique et ainsi de leur permettre d'être plus à l'aise pour exploiter les supports de cours mis à leur disposition.

L'alphabétisation a aussi pour objectif d'améliorer le niveau général de leurs connaissances afin de leur offrir une plus grande capacité d'auto promotion et d'intégration dans le milieu du travail.

Ce cours d'alphabétisation niveau II est destiné aux femmes qui suivent une formation professionnelle qualifiante. Il a été conçu spécialement pour elles et construit autour de centres d'intérêt des femmes et des formations qu'elles ont entreprises.

Point important, ce cours du niveau II est destiné aux femmes qui ont suivi le cours du niveau I ou à celles qui ont déjà des notions de français, connaissance des sons de bases et lecture de mots simples.

Horaire

Ce cours est dispensé en 27 semaines à raison de 6 heures hebdomadaires. Ces 6 heures peuvent être réparties en 3 fois deux heures ou en 6 fois une heure du lundi au samedi. L'organisation de l'emploi du temps dépend du centre de formation dans lequel le cours est dispensé en fonction de la disponibilité des locaux, des formateurs et des apprenantes. Ces 6 heures hebdomadaires sont fractionnées en 12 périodes de 30 minutes réparties comme suit : 1 période d'écriture, 2 périodes de vocabulaire, 2 périodes de langage, 3 périodes d'apprentissage de la lecture et 4 périodes de calculs. Soit une répartition 1/3 de maths et 2/3 de français.

Programme

Pour le contenu hebdomadaire des périodes, il faut se référer au programme relatif à ce cours.

Moyens de travail

Pour les apprenantes, 3 cahiers scolaires deux lignes, un pour l'écriture, un pour le français, un pour les mathématiques, il s'agit des cahiers que l'on trouve dans toutes les boutiques au Mali et qui sont destinés aux élèves.

En complément aux travaux qu'elles effectueront dans leurs cahiers, un recueil de fiches leur est proposé, il vient appuyer quelques points du programme afin de leur faciliter l'assimilation de certaines notions. Ces fiches sont un précieux complément aux travaux qui seront réalisés dans les cahiers. Elles facilitent aussi le travail du formateur.

Les outils de travail nécessaires sont : le bic, le crayon, la gomme et une règle.

Conseils pour l'utilisateur du manuel du formateur

Présentation

Le présent document, le manuel du formateur niveau II, est divisé en deux parties bien distinctes, les conseils techniques pour l'utilisation des fiches et les exemples de leçons. Ce document destiné aux formateurs est lié aux fiches de l'apprenante niveau II.

Les leçons proposées dans ce manuel ont été construites en tenant compte de leur durée soit une demi-heure. Etant donné la nature de ce cours d'alphabétisation, il n'était pas possible de proposer une leçon pour chacune des périodes prévues dans le programme, c'est la raison pour laquelle seule quelques leçons sont proposées, construites très simplement en trois rubriques : l'en-tête, la préparation du tableau noir et le déroulement de la leçon. Ce dernier point est constitué d'une marche à suivre en quelques étapes .

Les leçons proposées seront très utiles aux formateurs qui ont peu enseigné la base de l'apprentissage du français. Ce sont quelques exemples dont ils pourront s'inspirer pour réaliser d'autres leçons.

Concernant les conseils techniques pour l'utilisation des fiches, il est absolument nécessaire de fournir un mode d'emploi pour l'application de ces fiches, sans quoi il aurait été difficile même pour un formateur expérimenté de les exploiter pleinement.

Ces fiches ont été réalisées pour appuyer certains points du programme, ceux dont un support pédagogique s'avèrent absolument nécessaire.

Conseils pratiques

Inspirez vous des exemples de leçons contenues dans ce manuel pour dispenser votre enseignement. Pour les formateurs qui n'ont pas une grande expérience, faites régulièrement des préparations de leçons en suivant les exemples proposés et en reprenant la structure proposée en trois rubriques à savoir : l'en-tête, la préparation du tableau noir et le déroulement de la leçon. Les préparations telles qu'elles sont proposées dans ce manuel ne prennent pas beaucoup de temps, une leçon préparée est toujours meilleure qu'une leçon improvisée...

Pour l'utilisation des fiches, suivez les conseils proposés dans ce manuel.

Conseils techniques sur l'utilisation des fiches

Préalable

Le recueil de fiches est distribué à chaque apprenante en début d'année de formation. Ce document est personnel, à la deuxième page les apprenantes pourront écrire leur nom et y inscrire l'horaire des cours. Ce document ne s'utilisera pas à toutes les leçons, cependant il est important que les apprenantes l'aient toujours avec elles en classe.

Langage expression orale

La cuisine, les ingrédients, les ustensiles

Ce recueil de fiches a cinq pages, sur les deux premières on trouve trois images, la cuisine de Madame Sow et sur les trois pages suivantes deux recettes de cuisine. Elles sont un précieux support au premier thème de langage du niveau II.

La cuisine de Madame Sow

Les deux premières images montrent les ustensiles et la troisième des ingrédients se trouvant dans la cuisine (Voir les images aux pages 4 à 6 des fiches de l'apprenante). L'objectif visé par ces supports visuels est que vos apprenantes soient capables de décrire ces images, chacune à sa manière et selon ses propres capacités. Dans cet exercice, **il ne faudrait pas** que toutes vos apprenantes récitent le même texte, tel n'est pas le but ici. A titre d'exemples, voici deux textes que vos apprenantes pourraient dire en observant ces images.

Apprenante A

Je vois dans la cuisine un pilon un mortier un couteau et dans le frigo je vois des tomates, des carottes et du coca.

Apprenante B

Dans la cuisine de Madame Sow, il y a un réchaud à gaz, un foyer avec une grosse marmite, dans le coin un pilon et un mortier, en dessus accroché au mur un tamis. Sur la placard un poêle et accroché au mur un couteau une louche, une passoire et une écumoire. Dans son frigo se trouvent des tomates, des carottes, des oranges et un chou. Posés sur le frigo une grosse pastèque et une bouteille de coca. Entre le frigo et le meuble 4 ignames sont posés sur le sol, sur le meuble en haut, le pain, ensuite en dessous de l'huile, le sel, le poivre et du sucre. En dessous encore sur le premier rayon, je vois des oignons et des piments. A même le sol, un sac de riz, un sac de pommes de terre et un sac de maïs, et à droite du meuble un ananas.

Conseils pratiques

Le texte relatif à l'apprenante B est quelque peu ambitieux, cependant il faudrait au moins que toutes vos apprenantes soient capables de dire un texte similaire à l'apprenante A, c'est un **objectif minimum**.




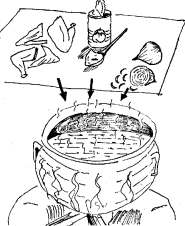
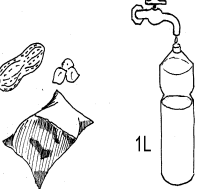
Procédez d'abord à une description des images avec vos apprenantes en nommant le plus d'objets possibles. Ensuite, si elles ont des difficultés à s'exprimer proposez-leur une phrase clé, comme par exemple « *Dans la cuisine de Madame Sow, je vois....* », laquelle leur servira de base pour décrire les images.


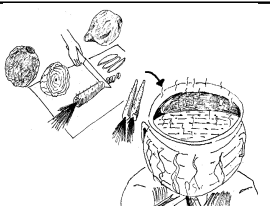
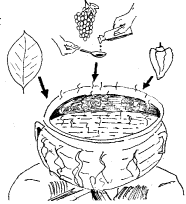
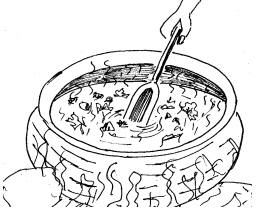
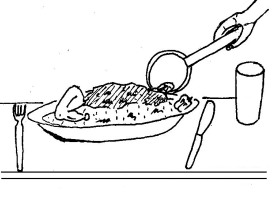
Les recettes de cuisine

Les recettes de cuisine sont destinées au premier thème des leçons de langage du niveau II. Ce sont des recettes simples, volontairement avec peu de nombres et de proportions, le poulet à la sauce arachide et la langue de bœuf à la sauce aubergine. L'objectif n'est pas du tout culinaire, mais de travailler l'expression orale et surtout de faire parler individuellement vos apprenantes. Pour atteindre plus facilement cet objectif, chacune des deux recettes est illustrée par une séquence de dessins, et pour chacune d'elles, trois niveaux de texte sont proposés :

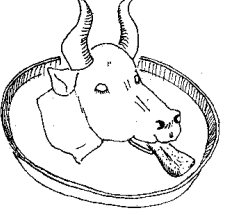
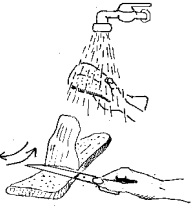
facile , moyen , difficile .


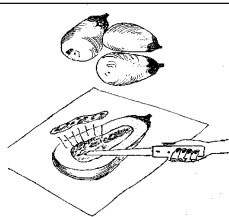
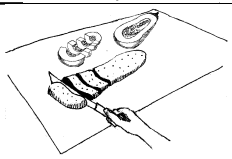

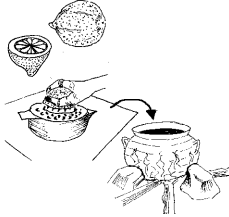



Recette 1, le poulet à la sauce arachide

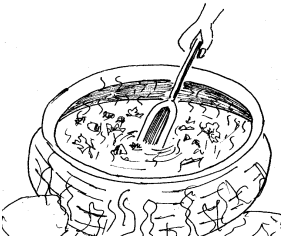
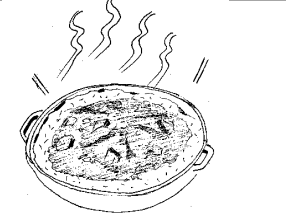
Numéro	Images	Texte
1		laver le poulet laver le poulet à l'eau du robinet. laver un gros poulet à l'eau du robinet.
2		couper le poulet et mettre du sel couper le poulet en 4 morceaux et mettre du sel couper le poulet en 4 morceaux et le saler un peu
3		mettre une marmite sur le feu avec de l'huile mettre une marmite sur le feu avec un peu d'huile dedans mettre une marmite sur le feu avec un peu d'huile dedans pour frire le poulet
4		mettre le poulet dans la marmite avec du concentré de tomate et des oignons. déposer dans la marmite le poulet avec du concentré de tomates et des oignons. une fois l'huile bien chaude, déposer dans la marmite le poulet avec du concentré de tomates et des oignons
5		prendre un sachet de tiga dèguè et 1 litre d'eau préparer un litre d'eau et un sachet de pâte d'arachides. préparer un litre d'eau et un sachet de 500 grammes de pâte d'arachides.

6		<p>mettre l'eau et le tige d'arachide dans la marmite</p> <p>verser l'eau et la pâte d'arachides dans la marmite</p> <p>verser en même temps l'eau et la pâte d'arachides dans la marmite</p>
7		<p>mettre dans la marmite, des carottes, du chou et une patate douce</p> <p>rajouter, des carottes, du chou et une patate douce</p> <p>rajouter quelques carottes, un gros chou et une patate douce</p>
8		<p>ajouter une feuille de laurier, du vinaigre et un piment.</p> <p>rajouter une feuille de laurier, une cuillère de vinaigre et un piment entier.</p> <p>pour donner du goût, rajouter une feuille de laurier, une cuillère de vinaigre et un piment entier</p>
9		<p>bien remuer</p> <p>bien remuer et goûter de temps en temps.</p> <p>bien remuer jusqu'à ce que le repas soit prêt, goûter de temps en temps.</p>
10		<p>servir avec du riz blanc.</p> <p>servir le plat avec du riz blanc, bon appétit.</p> <p>servir le plat avec du riz blanc, le piment entier déposé sur le bord de l'assiette et bon appétit.</p>

Recette 2, La langue de bœuf à la sauce aubergine

Numéro	Images	Texte
1		<p>acheter au marché une langue de bœuf</p> <p>acheter au marché une belle langue de bœuf</p> <p>acheter au marché une belle langue de bœuf</p>
2		<p>laver la langue de bœuf et enlever la peau.</p> <p>laver cette langue et ensuite écorcher la.</p> <p>laver proprement cette langue et ensuite écorcher la entièrement</p>

3		<p>mettre une marmite sur le feu avec de l'huile</p> <p>mettre une marmite sur le feu avec un peu d'huile dedans mettre une marmite sur le feu avec un peu d'huile dedans pour cuire la langue</p>
4		<p>prendre 3 grosses aubergines, couper ces aubergines et enlever les graines</p> <p>prendre 3 grosses aubergines, les couper et enlever les graines</p> <p>prendre 3 grosses aubergines, les couper et les égrainer.</p>
5		<p>couper la langue et l'aubergine et les mettre dans la marmite.</p> <p>. couper la langue et l'aubergine et les mettre dans l'huile chaude de la marmite</p> <p>bien trancher la langue et l'aubergine et les mettre dans l'huile chaude de la marmite.</p>
6		<p>ajouter de l'ail et de l'oignon.</p> <p>ajouter une gousse d'ail et de l'oignon.</p> <p>ajouter une gousse d'ail et de l'oignon coupés en morceaux.</p>
7		<p>ajouter du jus de citron..</p> <p>presser deux citrons et ajouter le jus dans la marmite</p> <p>presser deux petits citrons et ajouter le jus dans la marmite</p>
8		<p>rajouter un peu de céleri, de poireau et du persil.</p> <p>rajouter du céleri et du poireau couper en morceaux et une gousse de persil</p> <p>rajouter du céleri et du poireau couper en morceaux et une gousse de persil</p>
9		<p>mettre dans la marmite 3 piments pilés</p> <p>piler 3 piments et les mettre dans la marmite.</p> <p>piler 3 piments frais ensuite les mettre dans la marmite</p>
10		<p>ajouter du poivre</p> <p>assaisonner le plat avec du poivre</p> <p>assaisonner le plat en le poivrant.</p>

11		<p>bien remuer</p> <p>bien remuer et surveiller la cuisson</p> <p>bien remuer et surveiller la cuisson, goûter de temps en temps à votre plat.</p>
12		<p>servir avec du riz blanc.</p> <p>servir le plat avec du riz blanc, bon appétit.</p> <p>servir le plat bien chaud avec du riz blanc et bon appétit</p>

Conseils pratiques

Commencez par travailler le texte le plus facile avec vos apprenantes, vous pouvez effectuer ce premier apprentissage collectivement en leur faisant répéter les phrases une à une après vous.

Ensuite vous pourrez adapter la difficulté du texte en fonction de la motivation personnelle de vos apprenantes, les classes ayant en principe un nombre peu élevé d'apprenantes < 15, un travail individualisé est possible.

Parmi les deux recettes proposées, l'objectif minimum à atteindre est que toutes vos apprenantes soient capables de réciter au moins une des deux recettes avec le texte le plus facile .

Le Paludisme

Ce recueil contient 2 pages sous la forme d'un dialogue illustré entre deux femmes. Ici dans cette activité de langage qui s'étale sur trois semaines selon le programme, soit 6 leçons au moins, l'objectif à atteindre est que chacune des apprenantes soit capable de lire l'un des deux textes proposé dans ce dialogue. La lecture se faisant en duo, chaque apprenante jouant un rôle.

En fonction du niveau et de la motivation de vos apprenantes, proposez-leur d'apprendre l'un des deux textes par cœur cela dans le but de le jouer en duo devant la classe.

Conseils pratiques

Voici une proposition pour l'étude de ce texte, partagez la classe en deux groupes, celui de Fanta et celui de Aminata. Lisez ce dialogue à haute voix et chacun des groupes concernés répète son texte à tour de rôle. Ensuite proposez le même exercice mais avec une seule apprenante des deux groupes.

La vaccination des enfants

Ce recueil contient 2 pages, une page de définitions et un texte dont l'objectif à atteindre est que chacune de vos apprenantes soit capable de le lire à haute voix et de le comprendre.

Conseils techniques

Dans le but d'atteindre plus facilement l'objectif fixé voici une proposition en trois étapes.

1) Commencez par la page de définitions et si nécessaire donnez les explications en bambara. Faites répéter les mots en gras, de même que les noms des maladies qu'elles doivent connaître par cœur. Une fois cette étape accomplie, vous pouvez passer à l'étape suivante.

2) Vos apprenantes connaissent le sens et savent lire les mots en gras, aussi vous pouvez leur demander d'entourer dans le texte les noms de maladie et de souligner ceux qu'elles savent lire.

3) La dernière étape consiste à décoder progressivement ce texte et à le répéter jusqu'à qu'elles soient capable de lire. Ce travail peut se faire en commun ou par groupes.

Le carnet de vaccination

Ce recueil contient 2 pages sur la première les deux faces d'un carnet vierge, et sur l'autre deux carnets partiellement remplis.

L'objectif à atteindre est que vos apprenantes soient capables de commenter en français un des carnets déjà remplis et proposés dans les fiches ou celui d'un de leur(s) enfant(s).

Conseils pratiques sur l'utilisation de ce carnet de vaccination

Lors de la première leçon sur le carnet de vaccination, commencer par une présentation du carnet vierge, en fonction du niveau des apprenantes faites vos commentaires en français ou en bambara. Voici quelques éléments importants à dire.

Les apprenantes ont vu en mathématique le tableau à double entrée, présentez le carnet comme étant un tableau à double entrée quelque peu particulier, sur la première ligne les maladies et sur la première colonne les dates.

VACCINS DATE	BCG POLIO 0	DTC / POLIO				ROU- GEOLE	FIEVRE JAUNE	TETANOS			MENIN GITE
		1er	2è	3è	R			1er	2è	R	

Ensuite prenez un ou plusieurs exemples fictifs afin que vos apprenantes comprennent comment on lit et inscrit des informations dans ce tableau. En voici un.

VACCINS DATE	BCG POLIO 0	DTC / POLIO				ROU- GEOLE	FIEVRE JAUNE	TETANOS			MENIN GITE
		1er	2è	3è	R			1er	2è	R	
30 juin 02						X					

Ici, l'enfant auquel appartient ce carnet a été vacciné le 30 juin 2002 contre la rougeole.

Remarque concernant les maladies, il n'est pas utile lors de ce thème d'aborder la nature même des maladies, avec leurs symptômes et leurs conséquences, par contre il faut insister sur l'importance d'être vacciné contre ces maladies.

Ensuite à l'aide des deux exemples proposés dans les fiches, commencez à travailler le texte en français qu'elles devront dire. Voici un exemple de ce que vos apprenantes doivent être capables de dire.

Mon fils s'appelle Mamadou Traoré, il est né le 26 juin 2000 à Bamako, le 30 juin on lui a fait le BCG et la polio, le 5 août on lui a fait la première injection DTCP (ou diphtérie tétanos coqueluche polio), le 6 septembre on lui a fait la deuxième injection DTCP et le 7 octobre la troisième injection DTCP.

Vocabulaire

Ce recueil contient 4 pages, une sur les ustensiles de cuisine, une autre sur les ingrédients, une sur les habits et la dernière sur le corps humain, comptabilisant en tout 78 mots, tous illustrés par une image, en voici la liste.

La fiche sur les ustensiles

1) le couteau, 2) la fourchette, 3) la cuillère, 4) le fouet, 5) le décapsuleur, 6) la tasse, 7) le verre, 8) l'écumoire, 9) le bol, 10) la passoire 11) le presse-agrumes 12) la poêle, 13) la casserole, 14) la marmite, 15) le tamis, 16) la râpe, 17) l'assiette, 18) la louche, 19) le pilon, 20) le mortier, 21) l'éplucheur.

La fiche sur les ingrédients

1) le sel, 2) le poivre, 3) le piment, 4) la tomate, 5) l'arachide, 6) le néré, 7) la carotte, 8) l'oignon, 9) l'ail, 10) le haricot 11) l'huile 12) le gombo, 13) le cube Maggi, 14) le citron, 15) les pâtes, 16) la pomme de terre, 17) le chou, 18) le maïs, 19) l'igname, 20) le mil, 21) le riz.

La fiche sur les habits

1) le pantalon, 2) le gilet, 3) la chaussette, 4) la ceinture, 5) le slip, 6) le soutien gorge 7) le bonnet, 8) le chapeau, 9) le boubou, 10) la jupe, 11) la veste, 12) le pagne, 13) le pull 14) la chemise, 15) la cravate, 16) le mouchoir de tête ou turban.

La fiche sur le corps humain

1) la tête, 2) le cou, 3) l'épaule, 4) le dos, 5) le bras, 6) les fesses, 7) la jambe, 8) le pied, 9) l'œil, 10) le nez, 11) l'oreille, 12) la bouche, 13) le sein, 14) le ventre, 15) le coude, 16) le nombril, 17) la main, 18) la cuisse, 19) le genou, 20) le pied.

Conseils pratiques

En référence au programme du niveau II et aux activités de langage et de vocabulaire, ces quatre fiches sont à réaliser durant les deux premiers mois de l'année de formation.

En vocabulaire, les objectifs à atteindre au bout des deux premiers mois sont les suivants :

- † 1) les apprenantes doivent avoir écrit, correctement orthographiés et au bon endroit, les 78 mots proposés.
- † 2) les apprenantes doivent être capables de lire ces 78 mots et en connaître le sens.

Voici quelques conseils pour atteindre ces objectifs. Durant le laps de temps prévu pour les atteindre, il y a au moins 14 leçons de vocabulaire d'une demi-heure prévue au programme. Il serait une erreur de faire remplir la totalité d'une fiche lors d'une leçon, répartissez le travail par petites doses, 10 mots au maximum en précisant qu'il n'est pas nécessaire de suivre l'ordre dans lequel les mots sont numérotés. D'autre part, il est possible aussi de compléter ces fiches lors des autres leçons de français.

En langage, le premier thème est la cuisine, les ustensiles et les ingrédients, suivi de l'habillement et des vêtements puis du corps humain. Ces fiches de vocabulaire peuvent aussi servir de supports visuels à ces leçons. Ces trois thèmes occupent les sept premières semaines du programme

Une **leçon de vocabulaire** sur le corps humain est proposée à la page 21 de ce manuel.

Apprentissage de la lecture

Ce recueil de fiches contient six pages, il est destiné à appuyer l'assimilation des trois difficultés phonologiques que sont en français :

La lettre s entre deux voyelles, qui se prononce « zzz »

La lettre c entre e et i qui se prononce « sss »

La lettre g entre e et i qui se prononce « jjj »

Conseils pratiques

En référence au programme du niveau II et aux activités de langage et de vocabulaire, ces quatre fiches sont à réaliser durant la onzième douzième et vingtième semaine de cours. Vous pouvez aborder ces sujets de manière collective, mais comme chaque apprenante possède son document avec un petit support visuel, vous pouvez aussi effectuer un travail plus personnalisé en passant auprès de vos élèves.


Maths

La multiplication

Il s'agit d'une seule fiche à réaliser lors de la première leçon sur la multiplication.

Conseils pratiques

Présentez la multiplication comme étant le résumé d'une suite d'additions de termes identiques, autrement dit, sur une addition de termes identiques on peut définir une nouvelle opération appelée multiplication. L'exemple proposé sur la fiche de l'apprenante parle de lui même. Vous pouvez cependant en présenter d'autres au tableau noir.

Addition de termes identiques	=	Multiplications
 $(4) + (4) + (4) + (4) + (4) =$	20	$= (5) \times 4$

Après vos explications, proposez à vos apprenantes de réaliser cette fiche qui en principe ne doit pas poser de difficultés.

Maths, la division concrète et la notion de partage

Ce recueil de maths sur la division et la notion de partage a 8 pages contenant huit exercices pratiques sur la division avec et sans reste. Il contient aussi un exemple illustré de division sans reste, un exemple illustré de division avec reste et une demi page réservée à des définitions.

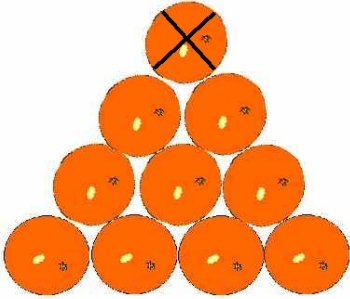
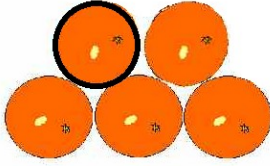
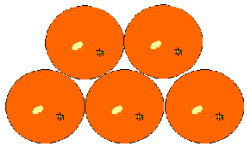
Conseils pratiques sur l'utilisation de ces fiches.

Le recueil commence par l'exemple 1, une division sans reste illustrée par le partage en deux parts égales d'un tas d'oranges.

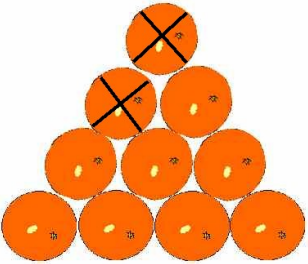
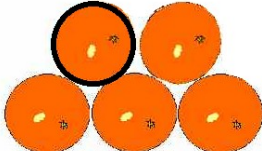
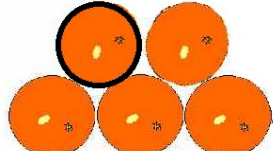
Vous pouvez dessiner cet exemple au tableau noir lors de la première leçon sur la division et le commenter. Vous pouvez aussi travailler directement dans le recueil.

Ce qu'il est important de dire et montrer, c'est comment le tas de 10 oranges a été partagé pour devenir 2 tas de 5 oranges..

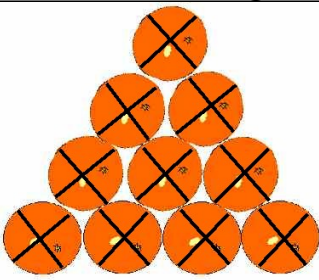
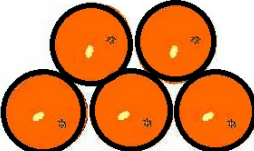
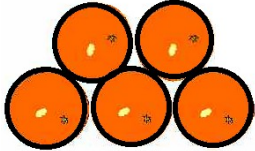
Pour concrétiser ces propos voici comment vous pouvez vous y prendre. Vous avez d'abord donné une orange à Aminata, biffez-en une dans le tas et entourez-en une chez Aminata.

Un tas d'oranges	divisé par 2	Part d'Aminata	Part d'Amidou
	➔		

Puis vous en avez donnée une à Amidou, biffez-en une dans le tas et entourez-en une chez Amidou

Un tas d'oranges	divisé par 2	Part d'Aminata	Part d'Amidou
	➔		

Ainsi de suite jusqu'à ce que vous ayez épuisé le tas

Un tas d'oranges	divisé par 2	Part d'Aminata	Part d'Amidou
	➔		

Avec cette façon très concrète de travailler, il leur sera plus facile de comprendre la division.

A la fin du processus de division par deux, présentez la symbolique mathématique. Tout ce que nous venons de faire s'écrit en langage mathématique $10 : 2 = 5$ les deux points (:) **étant le symbole de la division**

Pour l'exemple 2 dans le cadre de la division avec reste, procédez de même, la seule différence c'est qu'il va rester une orange.

Conseils pratiques pour les exercices

Pour les exercices 1 à 3, vos apprenantes procéderont de la même manière que dans l'exemple ci-dessus.

Par exemple, dans l'exercice 2A au fur et à mesure qu'elles bifferont des piments dans le grand tas, elles en dessineront un successivement dans les 3 petits tas, jusqu'à la disparition complète du grand tas qui aura été divisé par 3.

Pour les exercices 6A et 6 B dans le cadre de la division avec reste, procédez de la même manière, la seule différence est qu'il va rester des carottes et des sucettes que l'on ne pourra pas répartir équitablement.

Pour l'exercice 7, il s'agit de constater que le reste 8 est supérieur au diviseur 5, donc une erreur de calcul a été commise, car le reste ne peut pas être supérieur au diviseur. L'idéal est d'amener vos apprenantes à constater l'erreur et qu'elles proposent le bon calcul.

Les exercices 4 et 8 sont des exercices d'application à réaliser lorsqu'elles auront assimilé la division.

Remarques, pour réaliser les exercices proposés la connaissance des tables de multiplication de 2 à 5 conformément au programme est nécessaire, une apprenante qui ne les connaît pas aura des difficultés à faire ces exercices. Aussi avant d'aborder la division **assurez-vous** que vos apprenantes les savent par cœur.

Conseils sur la technique de division.

La remarque ci-dessus s'applique aussi à la technique de division, qui en soi n'est pas très compliquée, mais qui nécessite aussi une connaissance des tables de multiplication. Attention conformément au programme, proposez des exercices avec 2,3, 4 et 5 comme diviseurs. Les tables de multiplication 6 à 9 sont au programme du niveau III.

Exemples de leçons

Remarques générales

Dans ce manuel, on appelle **langage** une leçon dans laquelle l'apprenante sera amenée à émettre des sons, répéter des syllabes et des mots, effectuer une lecture à haute voix. Une leçon de langage contient toujours des moments d'expression orale, collective ou individuelle.

Dans une leçon de **vocabulaire**, l'apprenante y découvre des mots dont elle doit en intégrer le sens, les nombreuses images présentes dans son recueil lui faciliteront grandement la tâche. Les apprenantes travailleront dans un cahier de français qu'il est nécessaire de structurer en proposant chaque semaine un vocabulaire daté et numéroté de 1 pour la première, 2 pour la deuxième, etc.

Dans ce manuel, par **lecture**, on entend **apprentissage de la lecture**, pour les apprenantes il s'agit de poursuivre le processus de découverte du système phonologique de la langue française entamé au niveau I.

La frontière entre **vocabulaire** et **langage** telle que nous l'avons définie n'est pas nette. C'est pourquoi dans les entêtes de leçon on parle de **dominante**.

Par **objectif spécifique**, on entend objectif vérifiable à la fin de la leçon ou dans un futur proche suivant la leçon.

Une leçon sur les o, au, eau.

En-tête

Dominante : lecture

Séquence : les sons « o » « au » « eau »

Objectifs spécifiques : 1 être capable d'identifier ces sons,
2 être capable de prononcer correctement ces sons.





Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante..

Préparation du tableau noir

➤ Ci-dessous une proposition de tableau noir ↓

➤ Dessinez en haut du tableau noir, une orange, un seau, un gâteau et une auto.

➤ Pour la suite du tableau, il est préférable d'écrire le contenu en cours de leçon plutôt que de tout dévoiler à vos apprenantes.

			
l'orange	le seau	le gâteau	l'auto
En français : o = au = eau			
<u>Lecture</u>			
La grosse orange, le joli seau			
Le beau gâteau,, une auto jaune			
Le gros chou, le gâteau aux pommes de Koro			
Ce bébé pèse deux kilos			
Le vélo a été volé au marché de Bamako			

Déroulement de la leçon

➤ Demandez à vos apprenantes de vous nommer les 4 objets dessinés au tableau noir ensuite écrivez leur nom en dessous avec un article indéfini.

➤ Proposez ensuite à vos apprenantes de lire ces 4 mots à haute voix et demandez leur de vous dire comment on écrit le son « o » en français.

➤ Dites-leur qu'en français le son « o » s'écrit bel et bien de 3 manières différentes, o, au et eau et ensuite demandez-leur de vous citer d'autres mots contenant le son « o ».

➤ Lecture, lisez une fois à haute voix le texte que vous avez écrit au tableau noir et ensuite faites le lire aussi à haute voix par l'ensemble des apprenantes.

➤ Demandez à l'une de vos apprenantes de venir repérer les sons « o » dans la séquence de lecture en les entourant avec la craie, le joli **seau**

➤ Proposez à vos apprenantes de copier la séquence de lecture dans leur cahier de français. En fonction de leur rapidité ou du temps qu'il reste à disposition, faites leur copier tout ou une partie du texte.

➤ Pendant qu'elles copient, passez auprès d'elles pour leur faire lire individuellement le texte du tableau noir, vous pouvez aussi leur proposer d'autres mots contenant le son « o »

➤ Avant de terminer la leçon, faites faire une lecture collective de tout le contenu du tableau noir.

Une leçon sur le d et le b

En-tête

Dominante : lecture

Séquence : les sons « d » et « b » deux sons proches

Objectifs spécifiques : 1 être capable de prononcer correctement ces deux lettres.
2 être capable de différencier les sons « d » et le « b »
et la graphie (latéralité entre b et d).

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante._

Préparation du tableau noir

➤ Exemple de ce que pourrait être le tableau noir à la fin de la leçon.

Mots avec d	Mots avec b	Lecture
deux	bébé	Le bébé boit son biberon.
dé	biberon	La dame a mal aux dents.
jeudi	bonbon	Le beau boubou de Madame
dent	ballon	Daouda est déchiré.
dame	barbe	Le travail à la daba me
daba	daba	donne mal au dos.
dé	boubou	Donne moi le dé à coudre. Mon bébé pèse douze kilos

Déroulement de la leçon

- Demandez à vos apprenantes de vous donner des mots qui commencent par le son « d » ou dans lesquels on entend « d ». Ecrivez ces mots au tableau noir. Idem pour le son « b ». Si elles ont des difficultés à trouver des mots aidez-les en leur donnant quelques exemples ou en leur montrant des objets ou quelques images.
- Identifier les lettres b et d en les entourant dans les mots et prononcez les mots en insistant sur les sons « d » et « b ». Utilisez une couleur différente pour chaque lettre
- Demandez à vos apprenantes de lire silencieusement et individuellement le texte proposé en lecture au tableau noir, ou du moins d'essayer de décoder un maximum de mots pour celles qui ont des difficultés à lire. Laissez leur un peu de temps pour cet exercice.
- Ensuite, avec les couleurs choisies repassez par dessus toutes les lettres b et les d du texte.
- Proposez à vos apprenantes de lire le texte collectivement à haute voix, si elles ont des difficultés, lisez le à haute voix avant de leur faire répéter.
- Demandez à vos apprenantes de copier le texte de lecture dans leur cahier de français, pendant ce temps effectuer un travail de lecture individuelle en passant auprès de vos apprenantes.
- Avant de terminer la leçon proposer à quelques apprenantes de lire le texte à haute voix.

Une leçon sur la famille et ses membres.

En-tête

Dominante : langage,

Séquence : la famille et ses membres

Objectifs spécifiques : l'apprenante sera capable de présenter oralement et simplement sa famille

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante..

Préparation du tableau noir

➤ Il s'agit de préparer au tableau noir un texte qui va servir de canevas à vos apprenantes pour présenter leur famille.

➤ Ci contre, quelques propositions de phrases, libre à vous de les prendre ou d'en proposer d'autres .

Langage expression orale , la famille et ses membres

1) Je m'appelle _____ mon mari s'appelle _____ et il travaille à _____

2) Je m'appelle _____ mon mari s'appelle _____ et nous avons ___ enfants, le premier s'appelle _____ le deuxième _____ etc.

3) Je m'appelle _____, mon père s'appelle _____ ma mère s'appelle, _____ j'ai _____ frères et ___ sœurs l'aîné s'appelle , _____ le deuxième, s'appelle _____

Déroulement de la leçon

facunaire à vos apprenantes et la nature du travail qu'elles devront réaliser.

➤ Commencer par un exemple, présentez votre famille, ensuite proposez à chacune de vos apprenantes de présenter sa famille à travers la première phrase.

➤ Une fois que toutes vos apprenantes se sont exprimées, vous pouvez passer à la deuxième phrase puis à la troisième.

➤ En fonction de la facilité d'expression de vos apprenantes, vous pouvez proposer des textes plus difficiles, s'il vous reste du temps ou lors de la prochaine leçon de langage.

Une leçon sur le corps humain

En-tête

Dominante : vocabulaire

Séquence : définitions des parties extérieures du corps humains

Objectifs spécifiques : 1 être capable de nommer en français les 8 parties du corps étudiées.
2 être capable d'orthographier ces 8 mots.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante, **la fiche sur le corps humain.**

Préparation du tableau noir

➤ Vous pouvez dessiner une personne en grand au tableau comme le dessin de la fiche sur le corps humain. Toutefois la fiche proposée pour cette leçon est un support visuel suffisant qui peut vous dispenser d'effectuer ce dessin au tableau noir.

Déroulement de la leçon

➤ Avec votre main, montrez votre tête et demandez à vos apprenantes si elles connaissent le nom en français. Si oui proposez à celle qui a donné la bonne réponse d'aller écrire le mot au tableau noir, si non donnez la réponse et écrivez le mot au tableau noir.

➤ Procédez de même avec 7 autres parties de votre corps.

➤ Proposez à vos apprenantes de copier ce vocabulaire dans leur cahier de français. En fonction de leur facilité à écrire, vous pouvez rajouter quelques mots ou leur demander de copier deux fois ce vocabulaire.

➤ Une fois que vos apprenantes ont terminé la copie, effacez le tableau noir et demandez leur de fermer leur cahier.

➤ Présentez par exemple votre coude à la classe et demandez à une de vos apprenantes de venir écrire le mot au tableau noir. Idem pour d'autres parties du corps.

Une leçon sur les noms propres

En-tête

Dominante : vocabulaire

Séquence : les noms de personnes, de pays et de lieux géographiques

Objectifs spécifiques : être capable d'orthographier correctement les mots étudiés avec la lettre majuscule.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante..

Préparation du tableau noir

➤ Ci contre une proposition de vocabulaire.

Voc 13 les noms propres		
Noms de personnes	Lieux géographiques	Pays
<p>Constat : les noms propres prennent obligatoirement une lettre _____ comme par exemple le Mali, M Konaré.</p>		

Déroulement de la leçon

➤ Définissez à vos apprenantes ce qu'est un nom propre. Un nom propre est le nom d'un objet unique, en français les noms propres prennent une lettre majuscule au début du mot.

Exemple la ville de Bamako, ville est un nom commun car il y a beaucoup de villes dans le Monde, Bamako est un nom propre car il n'y a qu'une seule ville de Bamako dans le Monde, c'est pourquoi Bamako s'écrit avec une majuscule

Autre exemple à travers deux phrases :

Dans les bas-fonds au Mali, **la terre** est fertile.

La Terre est-elle la seule planète habitée de l'Univers ?

Dans la première phrase la terre est un nom commun, alors que dans la deuxième la Terre prend une majuscule puisque notre planète est un objet unique !

➤ Demandez à vos apprenantes de vous donner des noms de personnes, cela ne devrait pas poser de difficultés. Ecrivez les réponses dans la colonnes réservées à cet effet au tableau noir.

➤ Procédez de même pour les noms de lieux géographiques et les noms de pays.

➤ Proposez à vos apprenantes de copier ce vocabulaire avec le constat dans leur cahier de français.

Leçon sur la multiplication

En-tête

Séquence : présentation de la nouvelle opération

Objectifs spécifiques : être capable de transformer une addition de termes identiques en une multiplication.

Préalables : les apprenantes sont capables d'additionner plusieurs nombres identiques, comme par exemple, $4 + 4 + 4 + 4$, etc.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante.

Préparation du tableau noir

- Ci-contre un exemple d'exercice à proposer au tableau noir. (une addition répétée)

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

- Le même exemple une fois les explications terminées

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 = 5 \times 4$$

Déroulement de la leçon

- Présentez votre première addition de termes identiques et demandez à l'une de vos apprenantes de vous donner la réponse. Ensuite présentez la multiplication comme étant une nouvelle opération résumant une suite d'additions identiques.
- Présentez ensuite deux ou trois exemple du même type. Demandez aux apprenantes de vous donner les réponses et de vous proposer la multiplication correspondante.
- Passez ensuite à la réalisation de **la fiche sur l'introduction à la multiplication** qui se trouve dans leur recueil.
- Pour les apprenantes qui n'auraient pas compris, l'exemple ci-dessus est repris dans la fiche d'exercice. Ce qui vous permettra de donner le cas échéant des explications individuelles.
- Laissez leur du temps pour effectuer ces opérations, passez dans les rangs pour vérifier si vos apprenantes ont compris le principe de la multiplication.
- Avant la fin de la leçon, procédez à la correction en commun de cette dizaine de multiplications.

Le tableau à double entrée soustractif

En-tête

Séquence : présentation du tableau à double entrée soustractif


Objectif spécifique : être capable d'utiliser le tableau à double entrée soustractif

Préalables : les apprenantes sont capables d'effectuer des calculs avec un tableau additif à double entrée.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante.

Préparation du tableau noir

➤ Dessinez ce tableau à double entrée .

	5	6	7	8
1				
2				
3				

➤ Préparez à côté de celui ci un ou deux tableaux vierges pour des exercices ultérieurs.

➤ **Remarque** la flèche indique le sens dans le lequel il faut réaliser les calculs. La soustraction n'étant pas commutative cela se traduit par l'obligation dans ce tableau de commencer les calculs par les nombres de la première ligne.

Déroulement de la leçon

➤ Présentez le tableau à double entrée, puis demandez à vos apprenantes de venir écrire, l'une après l'autre, une réponse dans ce tableau.
L'une d'elle peut très bien dire $5 - 1 = 4$ et inscrire la réponse au bon endroit, dans ce cas vous n'intervenez pas, mais ce qui va certainement arriver c'est que l'une d'elles propose comme calcul $2 - 5 = 3$ dans ce cas vous intervenez en précisant que c'est impossible, ce qui vous mènera à l'étape suivante.

➤ Expliquez bien que la soustraction n'est pas commutative contrairement à l'addition et vous pouvez citer l'exemple qui suit $(4 + 5) = (5 + 4) = 9 =$ mais $(5 - 4) \neq (4 - 5)$ c'est pourquoi dans un tableau soustractif à double entrée, on doit mettre une flèche pour indiquer dans quel sens on doit effectuer les calculs.

➤ Terminez l'exercice commencé au tableau noir, ensuite proposez à vos apprenantes de recopier ce tableau à double entrée dans leur cahier de maths.
Pendant ce temps vous pouvez compléter la première ligne et la première colonne du tableau vierge en choisissant des nombres que vos apprenantes pourront facilement soustraire.
N'oubliez pas la flèche pour indiquer dans quel sens on effectue les opérations.

➤ Proposez à vos apprenantes de réaliser l'exercice suivant.

➤ Avant la fin de la leçon, procédez à la correction en commun de cet exercice.

Une leçon sur l'addition en colonnes

En-tête

Séquence : présentation de l'addition en colonnes avec retenue.

Objectifs spécifiques : être capable d'effectuer des additions en colonnes avec retenues

Préalables : les apprenantes sont capables d'effectuer des additions en colonne sans retenue.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante..

Préparation du tableau noir

➤ Notez au tableau noir 4 ou 5 additions en lignes avec en dessous la « structure » pour additionner en colonnes comme dans les exemples proposés ci contre →

$$36 + 28$$

	D	U
+		

$$47 + 18$$

	D	U
+		

Déroulement de la leçon

➤ Présentez le premier calcul à vos apprenantes et posez la première addition en colonnes. Effectuez ce calcul à haute voix, « *28 + 36, je commence par additionner les unités, 6 + 8 = 14, je pose 4 et je retiens 1, ensuite j'additionne les dizaines sans oublier la retenue, 1 + 2 + 3 = 6, réponse 62* ».

➤ Demandez ensuite à vos apprenantes de venir effectuer l'une après l'autre les calculs suivants, veuillez à ce que la retenue soit bien écrite au-dessus de la colonne des dizaines.

➤ Proposez à vos apprenantes de réaliser dans leur cahier de maths, une dizaine d'additions en ligne avec deux ou trois nombres à deux chiffres, additions à poser verticalement et à effectuer.

➤ Laissez leur du temps pour effectuer ces opérations, passez dans les rangs pour vérifier que personne n'oublie la retenue.

➤ Avant la fin de la leçon, procédez à la correction en commun de cette dizaine d'additions.

Une leçon sur des problèmes

En-tête

Séquence : petits problèmes additifs ou soustractifs avec des nombres jusqu'à 100

Objectifs spécifiques : 1 être capable de résoudre les problèmes,
2 exercer le raisonnement.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante._

Préparation du tableau noir

➤ Ci contre une proposition avec deux problèmes

➤. Laissez de la place en dessous des énoncés pour effectuer éventuellement des dessins

Problème 1

1) Dans un atelier de couture, Fatou a 48 chemises, le lundi elle en fabrique 13, le mardi elle en fabrique 7, le mercredi elle en vend 18. Combien lui reste-t-il de chemises ?

Problème 2

A la menuiserie koné, on a fabriqué 88 chaises. Le lundi un client en prend 18, le mardi un autre 38. Combien reste-il de chaises après le passage de ces deux clients. ? Un troisième client désire en acheter 33, en reste-t-il assez ? Et si non combien faut-il en fabriquer ?

Déroulement de la leçon

➤ Lisez le premier problème à haute voix et demandez à vos apprenantes de lire collectivement à haute voix. En fonction du niveau de lecture de vos apprenantes traduisez-le en bambara.

➤ Laissez un peu de temps à vos apprenantes pour tenter de résoudre ce problème individuellement.

➤ Demandez à une de vos apprenantes de venir écrire tout le calcul au tableau noir ainsi que la réponse, plusieurs cheminements sont possibles : $48 + 13 + 7 - 18 = 50$ ou $48 + 13 + 7 = 68$ puis $68 - 18 = 50$.

➤ Pour les apprenantes qui ont des difficultés, aidez-les avec des dessins au tableau noir. Si une majorité d'entre elles n'arrivent pas à résoudre ces problèmes, proposez directement de réaliser des dessins dans les cahiers. Vous pouvez symboliser les chemises par des petites flèches ↑ afin de ne pas perdre de temps.

➤ Procédez de même avec le deuxième problème.

➤ S'il vous reste du temps, proposez-leur encore un autre problème.

Une leçon sur la mesure

En-tête

Séquence : mesures concrètes en mètres en centimètres

Objectifs spécifiques : être capable de mesurer en mètres et en centimètres la longueur d'un objet commun.

Préalables : les apprenantes connaissent le mètre et le centimètre.

Matériel à disposition : le tableau noir, les fiches et les cahiers de l'apprenante, une règle centimétrique par apprenantes. Amenez **obligatoirement** en classe au moins un ruban de couturière ou un mètre pliant de menuisier et une règle métrique plus quelques objets simples à mesurer comme des morceaux de tissus rectangulaire etc.

Préparation du tableau noir

➤ Ci contre une proposition de tableau noir.

Je mesure la longueur d'objets.	
En centimètre(cm)	En mètreS(m) et centimètre(cm)
Mon bic	Le tableau noir
Mon Cahier	Une table
Ma gomme	Un pagne
Mon pied	Un morceau de tissus
Etc	Etc

Déroulement de la leçon

- Présentez à vos apprenantes les différents instruments pour effectuer des mesures de longueur. Ensuite demandez à vos apprenantes d'estimer de paume à paume avec leur bras ouvert une longueur de 1 mètre. Passez devant vos apprenantes avec l'un de vos instruments de mesure pour voir celle qui a le meilleur résultat
- La partie de gauche fait l'objet d'un travail individuel, choisissez des objets à mesurer dont la longueur est un nombre entier de centimètres, le bic avec capuchon mesure 15 cm, le cahier 22 cm, etc. Proposez à vos apprenantes d'effectuer ces mesures, mesures que vous corrigez collectivement
- La partie de droite du tableau fait l'objet de travaux collectifs. En fonction du nombre d'apprenantes et du nombre d'appareils de mesure, organisez votre travail par groupes de deux, trois ou quatre. Il faudrait que chaque apprenante fasse au moins une mesure. Notez les réponses au tableau noir.
- Proposez à vos apprenantes de copier le contenu du tableau noir dans leur cahier de maths.