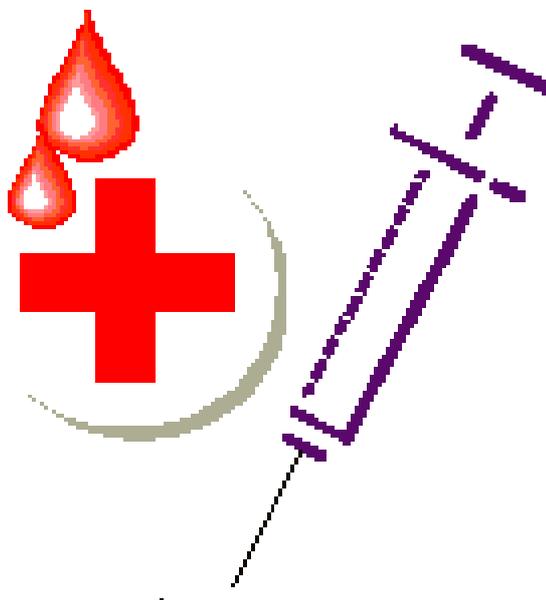


---

**FORMATION PAR APPRENTISSAGE DE TYPE DUAL  
PROGRAMME DU COURS DE CULTURE GENERALE**

**MANUEL DE L'ENSEIGNANT NIVEAU I A IV**

# Santé



## Sommaire

Informations sur le cours de culture générale page 3

La démarche pédagogique page 4

Contenu des leçons niveau I à IV

### **Niveau I**

Leçon 1 Les MST, symptômes et définitions page 6

Leçon 2 Les mesures de prévention et d'hygiène liées aux MST page 8

### **Niveau II**

Leçon 1 Le SIDA, définition et modes de transmission page 9

Leçon 2 Les modes de prévention du SIDA page 11

### **Niveau III**

Leçon 1 Les maladies liées à une activité professionnelle page 12

Leçon 2 Prévention de maladies liées à une activité professionnelle page 14

### **Niveau IV**

Leçon 1 La vaccination page 16

Leçon 2 Présentation et prévention de maladies épidémiologiques page 18

## Quelques informations sur le cours de culture générale.

Ce cours de culture générale est dispensé sur une période de 4 ans à raison de 26 heures de cours par année de formation, soit 104 heures en tout.

Il est divisé en 5 thèmes, abordés au cours de l'année selon l'ordre suivant :

- 1) Vie associative
- 2) Prévention et réparation des risques professionnels (Hygiène, Santé, Sécurité)
- 3) Santé
- 4) Environnement
- 5) Economie, comptabilité et gestion

**La répartition horaire par thème est la suivante :**

	Vie associative	Prévention, sécurité	Santé	Environnement	Eco, comptabilité, gestion	Totaux
Niveau 1	2	6	2	4	12	26
Niveau 2	2	6	2	4	12	26
Niveau 3	2	6	2	4	12	26
Niveau 4	2	6	2	4	12	26
Totaux	8	24	8	16	48	104

### **Liste des documents de cours.**

Manuel de l'enseignant niveau I à IV

Fiches de l'apprenant niveau I à IV

## Démarche pédagogique.

### Définition

Une démarche pédagogique est une suite d'étapes bien distinctes et cohérentes, qui conduit l'enseignant dans sa manière de dispenser le contenu d'un cours.

La démarche pédagogique proposée dans ce manuel est simple étant donné l'objectif fixé qui est de faciliter le travail de l'enseignant tout en augmentant la qualité de l'enseignement. Il s'agit de quelques étapes par lesquelles le contenu des leçons proposées dans le programme de culture générale est dispensé. Le nombre d'étapes est variable, car cela dépend du type de leçon et de son contenu.

En parallèle de cette démarche pédagogique, des moyens ont été développés, notamment des fiches destinées aux apprenants afin que ce qui est proposé dans ce manuel soit applicable

### Dénomination et définition des différentes étapes proposées dans la démarche

**Préparation de la leçons (Etape 0).** Cette étape correspond au moment de préparation de la leçon en classe, elle s'effectue en principe sans la présence des apprenants. Concrètement, il peut s'agir d'un dessin à effectuer au tableau noir, d'une affiche à coller au mur... Compte tenu de la nature du cours de culture générale, cette étape lorsqu'elle sera proposée, ne prendra que quelques minutes à l'enseignant

**Présentation.** Dans cette étape, l'enseignant présente une notion plus ou moins connue de ses apprenants ou une notion nouvelle qu'il présente simplement.

**Découverte.** Il s'agit pour l'enseignant de faire découvrir quelque chose de relativement nouveau à ses apprenants. Dans cette étape, il y a nécessairement un dialogue entre l'enseignant et les apprenants et un questionnement qui conduit les apprenants à la découverte.

**Explications.** L'enseignant reprend par ses explications ce que les apprenants viennent de découvrir.

**Révisions.** Dans cette étape l'enseignant répète ou fait répéter par un jeu de questions, une notion connue de la part de ses apprenants, par exemple des éléments du contenu de la leçon précédente.

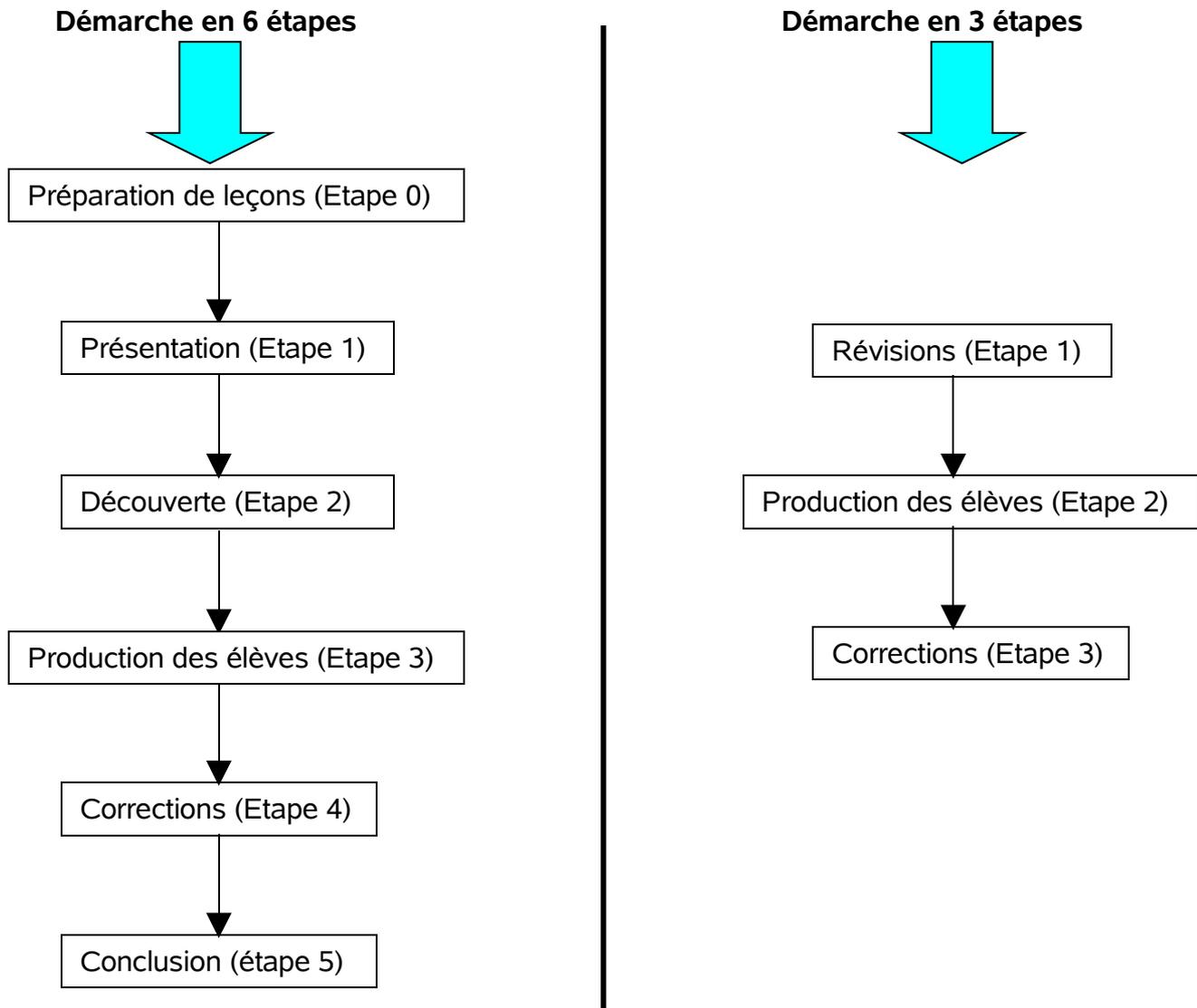
**Productions des apprenants.** Cette étape, comme son nom l'indique, correspond au moment de la leçon où l'apprenant travaille de manière individuelle; réalisation d'une fiche, copie d'un texte au tableau noir, etc.

**Correction.** Etape destinée à la correction en commun de la production des élèves.

**Conclusion.** Etape très courte dont l'objectif est de vérifier si le contenu de la leçon a été assimilé par les apprenants. Concrètement, il peut s'agir de quelques questions posées aux apprenants ou l'enseignant peut demander à l'un d'eux de répéter des définitions, de synthétiser ce qu'il a appris ce jour.

## Démarches proposées dans ce manuel

En fonction des contenus à dispenser et des types de leçons les démarches proposées sont comprises entre les deux ci-dessous.



### **Remarques**

Il ne faut pas prendre les démarches proposées comme une contrainte, mais comme une liberté laissée à l'enseignant de choisir ou non le scénario proposé pour les leçons de ce manuel.

Pour une leçon de test, il n'y a pas de démarche pédagogique puisque le travail de l'enseignant consiste en la distribution du test, la surveillance et la correction.

## Niveau 1 / Leçon 1

Thème Les MST, signes fonctionnels et symptômes**Moyens pédagogiques**

Les fiches de l'apprenti et le tableau noir préparé.

## Préparation de leçon ( étape 0)

une proposition de présentation du tableau noir ↓

Les MST ou maladies sexuellement transmissibles					
La gonorrhée (chaude pisse) Transmission	La trichomonas Transmission	La syphilis Transmission	L'herpès génital Transmission	Le chancre mou transmission	Autres
Symptômes	Symptômes	Symptômes	Symptômes	Symptômes	

Remarquez à votre niveau la fiche 1n1 de l'apprenant afin de bien cibler ce que vous devez noter au tableau noir.

**Remarque**, dans la rubrique « Autres », on trouve l'hépatite B et le SIDA qui seront traités au niveau II.

## Présentation ( étape 1)

Distribuez la fiche 1n1 afin que vos apprenants aient un support visuel.

Notez en cours d'explications les éléments essentiels au tableau noir.

Présentation orale, les MST sont les maladies sexuellement transmissibles, c'est à dire qui peuvent être transmises lors de contacts sexuels entre un partenaire infecté et un partenaire non infecté.

Au Mali, les maladies sexuellement transmissibles les plus courantes sont : la gonorrhée ou chaude pisse, la syphilis, l'herpès génital, la trichomonas, le chancre mou, l'hépatite B et le SIDA.

La **chaude pisse** est infection de l'urètre, le canal d'évacuation de l'urine qui part de la vessie et qui traverse le pénis. Cette infection se caractérise chez l'homme par une douleur très intense dans le pénis à la miction, avec souvent un écoulement purulent et douloureux dans le canal de l'urètre.

Chez la femme, les symptômes sont des sensations de brûlures à la miction, des démangeaisons vaginales, des pertes vaginales jaunes et des douleurs dans le bas ventre.

Cette infection est la plus connue et est extrêmement répandue. Elle se transmet pendant les rapports sexuels ou par le contact indirect avec des objets souillés, habits sales, douches et toilettes insalubres. La chaude pisse favorise aussi la transmission du SIDA.

La **trichomonas** est une MST qui favorise la transmission du SIDA. Ces symptômes sont pour les femmes : des pertes vaginales mousseuses de couleur verte ou jaune et d'une odeur nauséabonde, des démangeaisons vaginales et une inflammation de la muqueuse vaginale. Chez l'homme, généralement pas de signe, mais parfois un écoulement blanchâtre et aqueux au niveau de l'urètre.

La trichomonas se transmet par contacts directs avec des personnes infectées pendant les rapports sexuels, par des contacts indirects avec des objets contaminés, comme par exemple, des caleçons, des pagnes, des serviettes, des éponges de toilette, le siège de la cuvette des toilettes, etc.

La **syphilis** est une MST très répandue qui n'atteint pas seulement les organes génitaux, mais aussi la région buccale, la peau, les muqueuses et peut même se généraliser dans tout l'organisme. La syphilis est aussi une source de contamination du SIDA

Les symptômes se manifestent en deux phases bien distinctes. La première consiste en une ulcération unique sur le sexe (voir images sur la fiche 1n1) appelée chancre primaire, indolore avec une bordure surélevée. Non traité, ce chancre disparaît après une période de 2 à 6 semaines, cependant la personne reste très contagieuse et au bout de 45 jours apparaît la syphilis dite secondaire avec les symptômes suivants : éruptions cutanées sur tout le corps qui ne grattent pas (des boutons qui ne grattent pas), des fortes fièvres, des céphalées, des ganglions, des douleurs musculaires et osseuses, des maux de gorge.

La syphilis se transmet par les rapports sexuels, par la bouche, de la mère à l'enfant et par les contacts sanguins.

**L'herpès génital**, comme toutes les MST, favorise la transmission du SIDA. Les symptômes chez l'homme sont les suivants : du prurit jusqu'à la rougeur puis des petits boutons, ensuite des plaies très douloureuses.

Chez la femme, un ou plusieurs boutons sur les parties externes et internes du sexe, des plaies douloureuses parfois, des pertes abondantes de liquides et des ganglions.

L'herpès génital se transmet par les rapports sexuels et de la mère à l'enfant, un nouveau né peut être contaminé lors de l'accouchement.

Le **chancre mou**, cette MST est généralement localisée sur les parties externes des organes sexuels. Il provoque des lésions qui favorisent la pénétration du virus du SIDA. Cette maladie est plus fréquente chez l'homme que la femme.

Les symptômes chez l'homme sont les suivants : des ulcérations surtout au bout du gland, ces ulcérations sont sales et douloureuses, en plus du chancre, il peut se développer des ganglions appelés bubons. Chez la femme, ce sont les mêmes symptômes localisés n'importe où sur les parties génitales externes et internes.

Le chancre mou se transmet par contact sexuel direct.

Production des élèves ( étape 2)

Laissez leur réaliser ce document à l'aide des informations que vous avez écrites au tableau noir.

Corrections ( étape 3)

Corrigez en commun la fiche 1n1

## Niveau 1 / Leçon 2

Thème Les mesures de prévention et d'hygiène liées aux MST**Moyens pédagogiques**

Les fiches de l'apprenti et le tableau noir préparé ↓.

Préparation de leçon ( étape 0)

Les maladies sexuellement transmissibles

Conduite à tenir	Prévention
1)	1)
2)	2)
3)	3)
	4)
	5)
	6)

Révisions ( étape 1)

Demandez à vos apprenants de vous dire ce qu'ils savent sur les maladies sexuellement transmissibles, thème de la leçon précédente. S'ils ont des difficultés proposez-leur de reprendre la fiche 1n1

Présentation ( étape 2)

Notez en cours d'explications les éléments essentiels au tableau noir.

Présentation orale. Parmi les maladies sexuellement transmissibles, le SIDA est la maladie la plus dangereuse, car il conduit le malade inéluctablement à la mort dans un délai de quelques années, et actuellement, il n'existe pas de médicaments pour guérir de cette terrible maladie. Comme autre maladie sexuellement transmissible très dangereuse, il y a l'hépatite B, qui elle peut aussi conduire à un décès, cependant il existe depuis quelques années un vaccin pour s'en protéger.

En dehors du fait qu'elles favorisent la transmission du SIDA et de l'hépatite B, les autres maladies sexuellement transmissibles étudiées lors de la leçon précédente sont des affections bénignes à condition **d'être diagnostiquées et traitées à temps !** C'est pourquoi lors de l'apparition des premiers symptômes, il faut impérativement tenir la conduite suivante :

- 1) se rendre le plus rapidement possible dans un centre de santé ou à l'hôpital. Plus vous attendrez, plus la maladie risque de s'aggraver !
- 2) éviter l'automédication.
- 3) éviter absolument tout rapport sexuel jusqu'à la fin du traitement.

Toutefois mieux vaut prévenir que guérir, aussi il est préférable d'éviter d'attraper une maladie sexuellement transmissible, pour cela il est important d'adopter les attitudes suivantes :

- 1) s'informer sur les MST et les moyens de les éviter,
- 2) sensibiliser sa famille, ses amis sur les MST,
- 3) pratiquer la toilette intime avant et après des rapports sexuels,
- 4) utiliser correctement les préservatifs,
- 5) être fidèle dans le couple,
- 6) éviter les relations sexuelles à risques.

Production des élèves ( étape 3)

Distribuez la fiche 2n1 et laissez réaliser ce document à l'aide des informations que vous avez écrites au tableau noir.

Corrections ( étape 3)

Corrigez en commun la fiche 2n1.

## Niveau 2 / Leçon 1

Thème Définition, historique et épidémiologie du SIDA.**Moyens pédagogiques**

Les fiches de l'apprenti et le tableau noir

**Préparation de leçon ( étape 0)**

Ecrivez en gros au tableau noir SIDA.

Prenez connaissance de la fiche de l'apprenti cela vous donnera une idée précise des éléments à noter au tableau noir.

**Révisions ( étape 1)**

Avant de commencer votre cours, demandez à vos apprenants s'ils connaissent le sens du mot SIDA et ce qu'ils savent de cette maladie.

**Présentation ( étape 2)**

Notez en cours d'explications les éléments essentiels au tableau noir.

Présentation orale. Le SIDA est une terrible maladie qui s'attaque au système immunitaire du corps humain. Pour comprendre ce que c'est que le SIDA, il y a lieu de se poser la question, qu'est-ce le système immunitaire ? La défense de notre organisme vis à vis des agressions du monde extérieure est assurée par un ensemble de mécanismes complexes rassemblés sous le nom de système immunitaire. Des cellules circulent dans le sang et déclenchent une réaction lorsque votre corps est envahi par des micro-organismes, microbes, germes, bactéries ou virus. Ainsi le système immunitaire est le système d'alerte et de défense de votre organisme contre toutes les agressions extérieures, comme par exemple les microbes déjà cités ou lorsque vous faites une chute, c'est votre système immunitaire qui enclenche le processus de cicatrisation. Toutes les maladies que vous contractez déclenchent une réaction de votre système immunitaire. Le mot SIDA signifie syndrome d'immunodéficience acquise, cette maladie est transmise par un microbe, le virus du SIDA et elle a comme propriété de s'attaquer au système immunitaire. Autrement dit, cette maladie possède la particularité de s'attaquer au système de défense de votre organisme, celui la même qui doit lutter contre les maladies !

Le SIDA est une maladie dont l'issue est toujours mortelle et contre laquelle il n'existe pas de vaccin pour s'en protéger, ni traitements pour en guérir. Il se transmet par les relations sexuelles, de la mère à l'enfant, par les transfusions sanguines et les contacts sanguins directes. Il existe des médicaments pour soulager les malades et retarder la phase finale de la maladie, mais les prix des traitements anti-SIDA sont inabornables pour les populations des pays d'Afrique.

Après avoir été contaminé par le virus du SIDA ou HIV, un individu reste séronégatif pendant une brève période en général un à deux mois, car le système immunitaire n'a pas encore eu le temps de produire des anticorps contre ce virus. Après avoir été exposé au risque de contamination, notamment par des rapports sexuels non protégés, il faut pratiquer un dépistage dans les 3 mois. Point important, être infecté par le virus du SIDA ne veut pas nécessairement dire que l'on a le SIDA. On peut rester séropositif pendant une longue période parfois 10 ans sans pour autant développer la maladie. Mais le sujet séropositif, porteur du virus, est néanmoins susceptible de le transmettre.

Le SIDA est une maladie récente qui est apparue au début des années 1980, il y a moins de vingt ans. Son virus, le micro organisme qui est à l'origine de la maladie, a été isolé pour la première fois en 1983, en France, par l'équipe du professeur Montagnier, depuis l'épidémie n'a cessé de continuer sa progression. On estime actuellement à 30 millions le nombre de personnes séropositives dans le monde et c'est le continent africain qui est le plus touché, puisqu'il concentre 60 % des personnes infectées.

Au Mali en 2001, le taux de personnes ayant contractés le virus est de 3,3 % cela signifie que sur 1000 personnes 33 sont séropositives. Au Zimbabwe, pays d'Afrique le plus touché, le taux est de 29 % cela signifie que 290 personnes sur mille sont séropositives.

Production des élèves ( étape 3)

Distribuez la fiche 1n2 et laissez réaliser ce document à l'aide des informations que vous avez écrites au tableau noir.

Corrections ( étape 4)

Corrigez en commun la fiche 1n2

## Niveau 2 / Leçon 2

Thème Les modes de prévention du Sida**Moyens pédagogiques**

Les fiches de l'apprenti et le tableau noir.

Préparation de leçon ( étape 0)

Amenez quelques préservatifs en classe, éventuellement distribuez-en un à chacun de vos apprenants à la fin de la leçon.

Révisions ( étape 1)

Demandez à vos apprenants ce qu'ils savent sur le SIDA, thème de la leçon précédente, insistez sur les modes de transmission de cette maladie et sur le fait que les rapports non protégés sont la cause première de la progression de la maladie.

Présentation ( étape 2)

Notez en cours d'explications les éléments essentiels au tableau noir. Vous pouvez aussi montrer un préservatif durant votre présentation ou à la fin avant de passer à l'étape 3.

Présentation orale. Le SIDA est une maladie dont l'issue est mortelle à plus ou moins court terme. En l'absence de vaccin, il y a lieu d'être bien informé sur cette maladie et d'adopter un comportement avisé.

Les relations sexuelles non protégées sont le principal mode de transmission de cette terrible maladie, aussi il est indispensable de prendre des précautions lors de relations sexuelles, c'est à dire de toujours utiliser **un préservatif**, même avec un partenaire de longue date si l'on n'est pas certain de sa **fidélité**.

Le préservatif est un mode sûr et efficace pour se protéger du SIDA en dehors de l'**abstinence** totale de relations sexuelles. Il rend impossible toute transmission du virus entre partenaires. Les préservatifs sont vendus dans toutes les pharmacies au Mali au prix de 50 francs CFA les trois pour les meilleurs marchés. Ils sont donc accessibles à toutes les bourses !

La règle de comportement à adopter face à cette maladie se résume en 3 mots clés :

**fidélité                      abstinence                      préservatif**

en respectant cette ligne de conduite vous n'attraperez pas le SIDA !

En dehors des relations sexuelles non protégées, il faut éviter au tout prix l'échange de seringues afin de réduire le risque de transmission directe lors d'une injection. En ce qui concerne les transfusions sanguines dans les hôpitaux, le dépistage systématique lors de dons du sang a fortement réduit le risque de transmission du virus par cette voie.

En cas de doute à la suite de rapports sexuels non protégés, un comportement responsable consiste à faire un test dans un délai de deux mois pour savoir si l'on a attrapé ou non le virus, afin de ne pas le transmettre par la suite.

Production des élèves ( étape 3)

Distribuez la fiche 2n2 et laissez réaliser ce document à l'aide des informations que vous avez écrites au tableau noir.

Corrections ( étape 4)

Corrigez en commun la fiche 2n2

Conclusion ( étape 5)

Demandez à vos apprenants de vous énoncer la règle de comportement à adopter.

### Niveau 3 / Leçon 1

## Thème Les maladies liées à une activité professionnelle.

### Moyens pédagogiques

Les fiches de l'apprenti et le tableau noir préparé.

#### Préparation de leçon ( étape 0)

Ci-contre une proposition pour la préparation du tableau noir → **Remarque**, dans cette leçon il s'agit seulement de présenter les symptômes et les causes des maladies ci-contre. Les mesures de prévention sont l'objet de la leçon suivante.

Les maladies à une activité professionnelle			
Infections suite à une blessure	Affections oculaires	Toux	Tétanos

#### Présentation ( étape 0)

Distribuez la fiche 1n3 de l'apprenant servant de support visuel à vos explications Présentation orale. Notez en cours d'explications les éléments essentiels au tableau noir **Les infections suite à une blessure**. Une infection est une inflammation de la peau suite à l'entrée dans votre corps d'un agent infectieux sous la forme d'un microbe. Cela arrive souvent à la suite d'une coupure ou d'une petite blessure.

Les outils que vous utilisez, l'air que vous respirez et d'une façon générale tout notre environnement est envahi de microbes qui sont dangereux pour la santé s'ils pénètrent dans notre corps.

Les symptômes d'une infection sont les suivants :

- une douleur permanente à l'endroit de la plaie ou une forte douleur lorsque vous touchez la plaie,
- la rougeur, la peau rougit ou s'éclaircit autour de la plaie,
- une enflure ou gonflement à l'endroit de la plaie,
- de la chaleur, la température de la plaie est plus élevée que le corps ou une fièvre générale conséquence de l'infection.

Il existe deux types d'infection, la purulente qui donne lieu à une production par le corps de pus, liquide jaune ou blanc qui s'évacue à l'endroit de plaie, et la non-purulente, dans ce cas il n'y a pas de production de pus.

Les **affections oculaires** sont des maladies des yeux. Parmi la plus fréquente, on trouve la conjonctivite qui est une inflammation de la paupière. La poussière, une atmosphère polluée, des courants d'air sont souvent à l'origine d'affections oculaires, les principaux symptômes sont les suivants.

- rougeur de l'œil, parfois des micro vaisseaux sont visibles sur le globe oculaire,
- démangeaisons, gêne, l'impression d'avoir du sable dans l'œil,
- larmoiement de l'œil parfois,
- gonflement de la paupière, qui peut aller jusqu'à la fermeture de l'œil !

La **toux** est une réaction naturelle du corps suite à l'inhalation de poussière, de fumée de cigarettes, d'un air vicié par des gaz d'échappement ou encore par le pollen des plantes, beaucoup de personnes y sont sensibles.

Une toux chronique, c'est à dire qui se produit régulièrement et spontanément durant un laps de temps, résulte d'une atteinte des voies aériennes supérieures, fosses nasales, pharynx ou larynx, et de la trachée artère, conduit qui amène l'air dans vos poumons. Dans ce cas, on parle de bronchite et les principaux symptômes d'une bronchite sont les suivants :

- une toux chronique dont la fréquence des toussotements est très variable,

- la toux peut être sèche, c'est à dire sans production de sécrétions buccales ou grasses dans ce cas le malade crache des sécrétions.
- douleurs dans la gorge
- rougeurs et inflammation de la gorge
- de la fièvre

Le **tétanos** est une maladie infectieuse grave dont l'issue peut être mortelle. Il faut savoir que toute plaie, même minime, peut provoquer le tétanos. Une simple coupure avec un objet rouillé peut suffire et pour les personnes qui se blessent en travaillant la terre, le germe du tétanos (microbe) peut même infecter une plaie déjà existante.

Sachez reconnaître les symptômes du tétanos qui sont dans l'ordre chronologique les suivants : une contracture douloureuse des muscles de la mâchoire, une mastication douloureuse, puis des contractures généralisées aux muscles qui peuvent toucher aussi les muscles respiratoires et cardiaques.

Production des élèves ( étape 2)

A l'aide des informations que vous avez écrites demandez-leur de compléter la fiche 1n3, pour les 4 maladies, il y a les symptômes à écrire.

Conclusion ( étape 3)

Demandez à l'un de vos apprenants de citer les symptômes et les causes des maladies étudiées durant cette leçon.

## Niveau 3 / Leçon 2

Thème Prévention des maladies liées à une activité professionnelle.**Moyens pédagogiques**

Les fiches de l'apprenti et le tableau noir préparé.

Préparation de leçon ( étape 0)

Ci-contre une proposition pour la  
Préparation du tableau noir →

Prévention et conduite à tenir en cas de :			
Infections suite à une blessure.	Affections oculaires	Toux	Tétanos

Révisions ( étape 1)

Demandez à vos apprenants de vous citer les causes et symptômes des 4 maladies étudiées à la leçon précédente.

Présentation ( étape 2)

Présentation orale. Notez en cours d'explications les éléments essentiels au tableau noir.

Les mesures à prendre pour éviter une infection suite à une blessure sont les suivantes : 1) se laver les mains, 2) nettoyer la plaie à l'eau, 3) désinfecter la plaie avec un antiseptique, 4) protéger la plaie par un pansement ou un bandage, 5) surveiller la plaie et son évolution, et prendre garde aux 3 signes d'une infection que sont : la chaleur, la rougeur et la douleur, 6) changer régulièrement de bandage jusqu'à la guérison complète de la plaie.

Le point 3 est très important, l'antiseptique est un produit qui tue les microbes responsables des infections. L'emploi d'un tel produit est primordial pour éviter le développements des infections et les complications qui s'en suivent parfois, c'est pourquoi chaque atelier doit en avoir dans sa trousse de secours. Cependant dès les premiers symptômes de l'infection, une attitude raisonnable consiste à se rendre immédiatement dans un centre de santé.

Le meilleur moyen de prévenir les affections oculaires est de porter des lunettes de protection chaque fois que cela est nécessaire. Lorsque que les premiers symptômes d'une affection oculaire apparaissent, il ne faut surtout pas se frotter les yeux vous allez aggraver la situation, et cela d'autant plus que les mains sont sales. Dans le cas d'une simple rougeur de l'œil, l'emploi d'un collyre peut s'avérer très efficace et éviter ainsi une aggravation de la situation. En cas de conjonctivite, c'est à dire une inflammation de la paupière, évitez de serrer la main à qui conque et rendez-vous sans tarder dans un centre de santé.

Le port d'un masque protège les voies respiratoires de poussière nuisible à la santé, aussi portez-en un chaque fois que vous vous trouvez dans une atmosphère poussiéreuse, balayage de l'atelier, ponçage de bois ou de métaux etc.

Dès l'apparition des premiers symptômes d'une affection des voies respiratoires, toux chronique, sèche ou grasse, maux de gorge, inflammation, se rendre sans tarder dans un centre de santé.

Le tétanos est une maladie infectieuse très dangereuse et qu'il est possible d'attraper un peu partout, un contact d'une plaie avec de la terre, une coupure avec un objet rouillé ou terreux une piqûre avec l'épine d'une plante. Cependant il est très facile de s'en protéger totalement grâce aux vaccins disponibles dans les centres de santé. Renseignez-vous pour savoir si vous êtes vacciné ou non, et si vous ne l'êtes pas, faites-vous vacciner le plus rapidement possible.

Le vaccin vous protège complètement pendant au moins 5 ans.

Production des élèves ( étape 3)

A l'aide des informations que vous avez écrites au tableau noir, demandez-leur d'effectuer la fiche 2n3. S'ils ont de la facilité vous pouvez effacer ces informations.

Correction ( étape 4)

Corrigez en commun la fiche 2n3.

Conclusion ( étape 5)

Demandez a vos apprenants de vous énoncer les mesures de prévention et la conduite à tenir lors d'une des 4 maladies étudiées.

Niveau 4 / Leçon 1

Thème

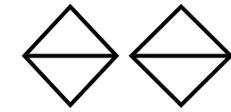
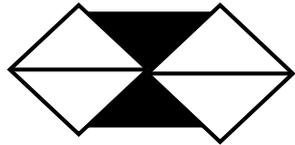
La vaccination

**Moyens pédagogiques**

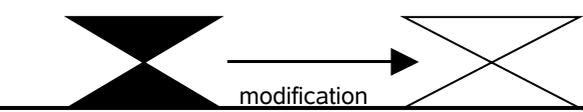
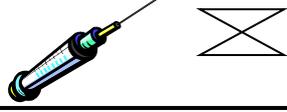
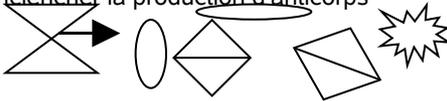
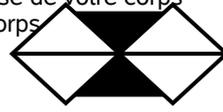
Les fiches de l'apprenti et le tableau noir préparé.

Préparation de leçon ( étape 0)

Préparation du tableau noir, tableau numéro 1 ↓

	<p><b>Microbes et anticorps</b></p>	
<p>Microbes dangereux</p> 	<p>Production d'anti-corps</p> 	<p>Les anticorps attaquent les microbes et les détruisent</p> 
<p>→ pénètrent dans le corps → transmettent la maladie</p>	<p>← Ces anticorps ne peuvent pas détruire les microbes, la maladie s'aggrave...</p> 	

Tabl

<p><b>La vaccination</b></p>	
<p>La vaccination consiste à modifier des microbes pour les rendre inoffensifs</p> 	<p>Ensuite, il s'agit d'injecter dans le corps ces microbes inoffensifs</p> 
<p>Les microbes modifiés vont enclencher la production d'anticorps</p> 	<p>Une fois vacciné, si le microbe dangereux pénètre, la réponse de votre corps sera immédiate car l'anticorps produit.</p> 

Ren

Présentation ( Etape 1)

Présentation orale, en cours d'explications aidez-vous des dessins du tableau noir.

Notre environnement est envahi de microbes dangereux pour la santé de l'homme, bactéries, virus, et germes divers que l'on trouve partout dans l'eau, la terre et l'air. Lorsqu'ils pénètrent dans notre corps, ces microbes provoquent une réaction de défense du système immunitaire sous la forme de production d'anticorps. Le système immunitaire étant le système **d'alerte et de défense** de votre organisme contre toutes les agressions extérieures et l'anticorps étant l'élément qui va permettre la destruction des microbes dangereux qui ont pénétré votre corps. Plus la production d'anticorps sera rapide, plus vite vous serez guéri. Si votre système immunitaire n'arrive pas à produire des anticorps, la maladie s'aggrave et peut entraîner le décès du malade. Le système immunitaire garde en mémoire dans la moelle épinière la fabrication des anticorps afin de produire une réponse plus rapide lors d'une attaque identique ultérieure. Les choses seraient plus simples s'il n'y avait qu'un seul type d'anticorps à produire, mais chaque maladie comme par exemple la grippe, la méningite, la tuberculose etc, engendre une production d'anticorps spécifiques. Ainsi pour guérir de la méningite votre corps doit absolument créer les anticorps de la méningite.

Production des élèves (Etape 2)

Distribuez la fiche 1n4 à vos apprenants et laissez les réaliser la première partie à l'aide des informations au tableau noir.

Présentation suite ( Etape 3)

Présentation orale suite, en cours d'explication aidez-vous des dessins du tableau noir.

La vaccination consiste dans une première étape à modifier le microbe identifié à une maladie et à le rendre inoffensif. L'aspect extérieur du microbe ne change pas, on lui fait perdre seulement sa capacité à transmettre la maladie.

Une fois la modification effective, ce microbe est injecté dans le corps au moyen d'une seringue, cet acte médical est appelé aussi vaccination.

Ce microbe modifié et inoffensif va déclencher la même production d'anticorps que s'il s'agissait du micro organisme non modifié et dangereux. Ainsi le jour où votre corps est atteint par ce micro organisme, la réponse sera très rapide et votre corps n'aura pas à chercher comment créer l'anticorps, car il l'aura déjà produit lors de l'injection du vaccin et aura gardé sa fabrication en mémoire. Grâce à la vaccination la maladie transmise par ce microbe ne pourra pas se développer.

Production des élèves suite (Etape 4)

Demandez à vos apprenants d'effectuer la suite de la fiche 1n4 à l'aide des informations au tableau noir.

Corrections (Etape 5)

Corrigez en commun la fiche 1n4 et commentez ou faites commenter les séquences imagées.

Niveau 4 / Leçon 2

Thème La méningite, le choléra la tuberculose et la conjonctivite appolo.

**Moyens pédagogiques**

Les fiches de l'apprenti et le tableau noir préparé.

Préparation de leçon ( étape 0)

Ci-contre une proposition pour la Préparation du tableau noir →

Les maladies épidémiologiques			
La méningite	Le choléra	La tuberculose	La conjonctivite appolo

Révisions (Etape 1)

Demandez à vos apprenants de vous expliquer en quoi consiste la vaccination, thème de la leçon précédente.

Présentation (Etape 2)

Présentation orale, notez en cours d'explications les éléments essentiels au tableau noir.

La **méningite** est une inflammation des méninges, les méninges étant la couche de cellules entourant le cerveau et la moelle épinière.

Les symptômes de cette maladie sont : des raideurs de la nuque et de la colonne vertébrale, des maux de tête, des nausées, des vomissements et de la fièvre.

Le premier cité étant caractéristique de la méningite, un malade atteint a mal à la nuque lorsqu'il penche sa tête en avant, en arrière ou de côté, et il est impossible de lui fléchir les jambes tendues sans provoquer des douleurs de la nuque.

La méningite sévit régulièrement en Afrique de l'Ouest et fait chaque année de nombreuses victimes. Il existe plusieurs formes de méningites. La méningite à tics qui se transmet essentiellement en saison sèche par un insecte la tique.

Dès les premiers symptômes, il y a lieu de ne pas attendre et de se rendre le plus vite possible dans un centre de santé.

Il existe un vaccin qui permet de se protéger efficacement contre cette maladie

Le **choléra** est une maladie intestinale contagieuse, elle s'attrape par l'ingestion d'aliments ou d'eau polluée par des déjections humaines infectées.

Dans sa forme majeure, le choléra se manifeste par une diarrhée brutale incessante et liquide émise sans douleur, des vomissements et rarement de la fièvre. Dès les premiers symptômes, il faut amener le malade rapidement dans un centre santé afin de le réhydrater.

Pour éviter d'attraper cette maladie, il faut appliquer des mesures sanitaires régulières aux latrines, appliquer les règles élémentaires d'hygiène, comme le lavage des mains et la propreté parfaite des aliments et de l'eau.

Il existe un vaccin qui n'est pas d'une efficacité complète, sa durée d'action est de quelques mois. Le respect strict des mesures d'hygiène est suffisant pour éviter de contracter cette maladie.

La **tuberculose** est une maladie pulmonaire infectieuse résultant de l'entrée dans l'organisme d'un microbe particulier appelé bacille de Koch.

Différents symptômes doivent attirer votre attention ou celle du médecin : des ganglions sous maxillaires ou cervicaux, une fatigue et un amaigrissement, une fièvre persistante, une conjonctivite, des tumeurs sous la peau qui apparaissent et disparaissent spontanément.

Si des conditions d'hygiène déficientes favorisent le développement de cette maladie, on peut l'attraper en parlant avec une personne infectée, à travers le lait de vache ou encore en dormant sur un vieux matelas.

Pour se protéger efficacement contre cette maladie, il existe un vaccin le BCG qui a été mis au point il y a plus de 50 ans.

La **conjonctivite appolo** est une maladie infectieuse extrêmement contagieuse, elle peut se transmettre d'une personne à l'autre par un simple toucher de la main ou en passant à côté d'une personne infectée. Ses caractéristiques sont les suivantes : les deux yeux sont atteints contrairement à une conjonctivite où en général il s'agit d'une inflammation sur la paupière d'un œil, un sentiment de brûlure et de simples picotements dans les yeux, rougeur des paupières et des yeux l'œil, pas ou peu de gonflements de la paupière dans la première phase de la maladie. La conduite à tenir est d'éviter absolument de se frotter les yeux avec les mains pour empêcher une aggravation de la maladie et de se rendre le plus vite possible dans un centre de santé pour traiter cette affection. Evitez tout contact avec d'autres personnes pour limiter la propagation de cette maladie.

A noter qu'il n'existe pas de vaccin pour traiter la conjonctivite appolo.

Production des élèves (Etape 3)

Distribuez la fiche 1n4 et laissez les réaliser seul ce document à l'aide des informations que vous écrites au tableau noir.

Corrections (Etape 4)

Corrigez cette fiche en commun.